Tõrva Gümnaasiumi arengukava
2010-2013

1.Sissejuhatus

Tõrva Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis vastavalt seadusele määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Tõrva Gümnaasiumi arengukava lähtub Tõrva Gümnaasiumi põhimäärusest, Valga maakonna arengustrateegiast ja Tõrva linna arengukavast.

2. Kooli ajalooline kujunemine ja roll piirkonnas.

20.sajandi algul sai Tõrva asula ümbruskonna vaimse elu keskuseks. Tõrvas oli sel ajal küll kaks algkooli (nn Linsi kool ja kirikukool), kuid tekkis vajadus keskõppeasutuse järele. Selle ellukutsumiseks asutati 1914.a. Tõrva Kõrgema Neljaklassilise Algkooli Avamise ja Toetamise Selts. Selts otsustas 17.oktoobril 1917.a. omal jõul erakooli avada. Ajalehtede kaudu otsiti koolile juhatajat ja õpetajaid. 15.novembril 1917.a. avati pidulikult oma kool. Kooli õppekava muudeti nii, et kool sarnanes keskkooli algastmega. Peagi kasvas kool üle keskkooliks. 1920.aastal valiti kooli juhatajaks Madis Reisenbuk, kes oma ametisoleku aja vältel suunas energiliselt kooli arengukäiku. Tänu temale leiti uue koolihoone jaoks looduslikult väga sobiv koht Õhne jõe ja Vanamõisa järve vahelisel alal. Uue koolihoone nurgakivi pandi 16.juulil 1922.a. 1922.aastal sai kool avaliku kooli õigused ja nimetati Tõrva Reaalgümnaasiumiks. 1924.aastal jõuti niikaugele, et õpilased võisid üürimajadest uude seitsme klassiruumiga koolimajja sisse kolida. 1924/25 õ.a. loodi koolis nii reaal- kui humanitaarharu ja kool nimetati ümber Tõrva Gümnaasiumiks. Aastatel 1937-38 toimus koolimaja ulatuslik ümberehitus. Ehitati välja kolmas korrus, trepikojad, võimla ja abiruumid. Nõukogude võimu kehtestamiseni võeti õpilasi kooli vastu katsetega. 1940.aastal kaotati Nõukogude okupatsiooni poolt haruõpe, kool muudeti keskkooliks ja kõik keskharidust taotlevad noored võeti kooli vastu. Kõikides klassides hakati kohustuslikus korras õpetama vene keelt. 1943.aastal muudeti koolimaja saksa sõjaväehaiglaks ja paljud klassid paigutati üürimajadesse.
Sõjajärgsetel aastatel töötas Tõrva Keskkool 8-klassikomplektilisena. 1.septembril 1952.aastal liideti kooliga Tõrva linna 6-klassiline algkool. Terava ruumipuuduse tõttu hakkas kool töötama kahes majas (Männiku ja Puiestee tänavas). Seoses õpilaspere kasvamisega ja koolide üleminekuga ainekabinetsüsteemile jäid needki ruumid kitsaks.
60.aastatel taheti võimude poolt muuta keskkool tööstuskooli sarnaseks õppeasutuseks. 1963/64. õppeaastal õpetati koolis traktorist-masiniste, aednik-brigadire, ehitaja-maalreid, müüjaid ja piimandustöölisi-laborante. Kauaoodatud juurdeehitust Puiestee tänavale alustati alles 20.märtsil 1975.a. Juurdeehitus valmis 1979.aastal ja andis koolile juurde 19 õpperuumi ja söökla. Valmis uus katlamaja ja alajaam. 1985.a. alustas Tõrva Keskkooli ruumide baasil tööd Tõrva Lastemuusikakool. 1991.a. valmis vana staadioni (rajatud 1950.a.) asukohta asfaltkummi kattega staadion. Samal aastal läks käiku kooli esimene arvutiklass. Taas avati haruõpe. 1995.aastal ennistati koolile endine nimi – Tõrva Gümnaasium. 1999.aastal võttis Tõrva Linnavolikogu vastu põhimõttelise otsuse ühendada Patküla Põhikool Tõrva Gümnaasiumiga. Otsuses seisis lisaklauslina, et ühendamine teostub peale juurdeehituse valmimist Tõrva Gümnaasiumi juurde. Tõrva Gümnaasiumis valitsev suur ruumipuudus ei võimaldanudki muud lahendust. 2000.aastal valmis juurdeehituse projekt ja lootuses ehituse valmimisele 2-3 aasta jooksul lõpetati 1.klasside vastuvõtt Patküla kooli. Juurdeehituse rahastamine kulges suurte raskustega ja 2003.a. sügisel seisti fakti ees, et koolide ühendamine tuleb läbi viia olemasolevate ruumide baasil. 2003/2004 õppeaasta oli ruumipuuduse tõttu koolile erakordselt

raske, kuid helgema tuleviku lootuses elati see aeg õnnelikult üle. 01.septembril 2004.a. avati lõpuks juurdeehituse esimene järk. Kool sai juurde veel avara raamatukogu, 63-kohase auditooriumi, arvutiklassi, õpilasomavalitsuse ruumi, kohviku ja 10 ainekabinetti. Lisaks tööruumid sotsiaalpedagoogile, logopeedile ja õpetajatele. Seoses Eesti astumisega Euroopa Liitu ja uute erinevate rahastamisallikate avanemisega muutus võimalikuks kogu juurdeehituse kiire lõpetamine. Juurdeehituse teine järk, mida põhiliselt rahastati Euroopa Regionaalarengu Fondist, lõpetati ehituslikult 2005.a. kevadel ja avati pidulikult 01.septembril 2005.a. Juurdeehituse selles osas paiknevad poiste ja tütarlaste tööõpetuse ruumid, suur spordisaal, jõusaal, lauamängude saal, aeroobikasaal, spordisaalide riietusruumid ja abiruumid.
Tõrva Gümnaasium on kogu Helme-Tõrva ja praegust haldusjaotust järgides ka Põdrala valla piirkonna ainuke gümnaasium. Valga maakonnas on kolm selgelt väljendunud tõmbekeskust: Valga, Otepää, Tõrva. Kõike kolme iseloomustab võrreldes teiste omavalitsustega enim väljaehitatud infrastruktuur ja elujõuliste ajalooliste gümnaasiumite olemasolu. Kõikidesse nendesse gümnaasiumitesse on viimastel aastatel ka investeeritud olulisi summasid.
Valminud on Tõrva Gümnaasiumi juurdeehitus ja korrastunud linna koolivõrk. Rääkides kooli rollist piirkonnas on kahetsusväärne, et piirkonna kohalikel omavalitsustel puudub selge nägemus koolivõrgu tulevikust. Seda eriti omavalitsuste võimaliku ühinemise valguses. Selge tulevikunägemuse puudumise tõttu on eriti väiksemad koolid pidevas kaitseseisundis. Suurtes koolides nähakse „kurja hunti“, kelle ainus huvi on väiksemad alla neelata. Selline seisund teeb võimatuks igasuguse koostöö, sest igas sammus nähakse konkurendi riugast. Samas on tulevikustsenaariumid piirkonna haridusmaastikul selgelt näha ja otsustega viivitamine teeb kahju ainult lastele. Loomulikult on lühinägelikud ja ebaotstarbekad investeeringud , mida tehakse hetkeemotsioonidest lähtuvalt ja tulevikku vaatamata.
Tõrva Gümnaasium on ja jääb piirkonna hariduskeskuseks. Mida varem sellest kõik aru saavad, seda parem koolile ja kogu piirkonnale.

3. Ülevaade hetkeolukorrast.

3.1. Omanik

Tõrva Gümnaasiumi omanik on Tõrva linn. Teised omavalitused, kelle lapsed käivad Tõrva Gümnaasiumis osalevad kohamaksude kaudu kooli finantseerimisel. Kohamaksude maksmisega probleeme ei ole, kuid kahjuks ei ole piirkonna vallad leidnud vähimatki võimalust osaleda koolile vajalike investeeringute rahastamisel.

3.2. Õpilased

2009.aasta 01.septembri seisuga on Tõrva Gümnaasiumis 23 klassikomplekti 525 õpilasega. Õpilaste enamiku moodustavad Tõrva linna ja Helme valla lapsed.

Tabel 1 Õpilaste arv omavalitsuste lõikes

Omavalitsus	Õpilasi	%	Omavalitsus	Õpilasi	%
Tõrva linn	280	53,3%	Hummuli vald	22	4,2%
Helme vald	183	34,9%	Tartu	1	0,2%
Põdrala vald	36	6,8%	Tallinn	1	0,2%
Puka vald	2	0,4%			

Võrreldes eelmise arengukava aluseks olnud (01.09.2005.a.) õpilaste arvuga on õpilaste arv vähenenud 148 õpilase võrra. Klassikomplekte on viie võrra vähem. Eelkõige on vähenemine toimunud Tõrva linnast (- 134) ja Helme vallast (- 26) pärit õpilaste arvel. Põdrala vallast (+ 5)

ja Hummuli vallast (+ 12) pärit õpilaste arv on koguni suurenenud. Vaatamata Helme vallast pärit õpilaste arvu vähenemisele on oluliselt kasvanud Helme valla õpilaste osakaal õpilaste koguarvust. (+ 3,9%). Suurima languse on siin jällegi teinud Tõrva linnast pärit õpilaste osakaal. (- 8%). Hummuli valla õpilaste arv on kasvanud gümnaasiumiastmesse õppima asujate arvel. Praktiliselt kõik viimastel aastatel Hummuli Põhikooli lõpetanud gümnaasiumipotentsiaaliga õpilased on jätkanud oma haridusteed Tõrva Gümnaasiumis. Head reklaami on teinud õpilased ise ja ka kool on igal kevadel kutsunud Hummuli õpilasi kooliga tutvuma.

Kooliastmete kaupa võrreldes on endiselt kõige arvukamalt õpilasi III kooliastmes.

Tabel 2 Õpilaste arv kooliastmete kaupa

Õppeaasta	Kokku	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste	Gümnaasium
2003/04	745	126	206	291	122
2004/05	706	115	164	292	136
2005/06	673	114	166	237	155
2006/07	652	114	151	213	174
2007/08	597	108	130	187	172
2008/09	542	102	129	180	131
2009/10	525	105	122	163	135

Nagu tabelist näha on õpilaste arvu tippaeg Tõrva Gümnaasiumis jäänud seljataha. See jäi 2003/2004 õppeaastasse kui Patküla Põhikool liideti lõplikult Tõrva Gümnaasiumiga. Esimese kooliastme õpilaste arv ei tõuse oluliselt ka lähemas tulevikus. See aga tähendab seda, et väheneb õpilaste arv, sest lõpetavad suured lennud nii põhikoolis kui gümnaasiumis. Esialgu ei ole õpilaste arvu vähenemine katastroofiline, sest arvukad põhikooli lõpetajad tagavad gümnaasiumiastme hea täituvuse. See on nii siiski veel ainult paar aastat, sest nagu tabelist näha on eriti suur õpilaste arvu vähenemine just III kooliastmes. Õnneks on viimastel aastatel oluliselt paranenud sündivus, mille tagajärjel võib loota õpilaste arvu kasvu I kooliastmes. Järjest raskem on siiski prognoosida I klassi astujate arvu. Suured sünnitoetuste erinevused vallati on toonud kaasa sündide registreerimise seal, kus tegelikult alaliselt ei elata ja loomulikult läheb ka laps esimesse klassi kuskil mujal. Prognoosi koostamisel on püütud sellega arvestada. Loomulikult ei oska keegi täna ette näha võimalikke muudatusi piirkonna haridusvõrgus.

Tabel 3 I klassi astujate arvu prognoos

Õppeaasta	Õpilasi	Sünnid	
2006/07	31 (33)	2001 28	Esimesel neljal real on eelmise
2007/08	37 (33)	2002 24	arengukava prognoos ja sulgudes
2008/09	39 (36)	2003 19	tegelik I klassi astujate arv.
2009/10	33 (32)	2004 41	
2010/11	26	2005 33	
2011/12	46	2006 42	
2012/13	38	2007 30	
2013/14	46	2008 42	
2014/15	37	2009 30	

Tabel 4 Tõrva Gümnaasiumi õpilaste arvu prognoos 2013/14 õppeaastani.

Õppeaasta	Õpilasi
2005/06	675 (673)
2006/07	640 (652)
2007/08	616 (597)
2008/09	585 (542)
2009/10	560 (525)
2010/11	489
2011/12	480
2012/13	485
2013/14	470

Sellega peaks olema õpilaste arvu madalseis saavutatud ja peaks algama õpilaste arvu mõningane kasv, sest kooli tulevate laste arv suureneb oluliselt. Õpilaste arvu prognoosi juures ei ole arvestatud ümbruskonna koolides toimuvaid protsesse. Koolivõrgu korrastamise tõttu ümbruskonna valdades võib toimuda mõningane õpilaste arvu muutus kasvu suunas. See ei saa olla siiski oluline, sest õpilaste arv piirkonna koolides on juba praegu väike ja kahaneb tulevikus veelgi

3.3. Tõrva Gümnaasiumi struktuur ja koosseisud.

Ametikoha nimetus	Ametikohtade arv
Direktor	1,0
Direktori asetäitja	1,0
Õpetaja	41,2
Sekretär	1,0
Majandusjuhataja	1,0
Infojuht	1,0
Kasvataja	2,66
Ringijuht	2,39
Logopeed	1,082
Psühholoog	1,0
Sotsiaalpedagoog	1,0
Huvijuht	1,0
Raamatukoguhoidja	1,5
Õppesõidu instruktor	1,0
Koristaja	12,33
Majahoidja	1,0
Riietehoidja	2,0
Kokku ametikohti	73,16

Hetkel on kõik vajalikud ametikohad täidetud ja uusi ametikohti plaanis luua ei ole. Seoses õpilaste arvu vähenemisega väheneb igal aastal teatud määral õpetajate ametikohtade arv.

3.4. Pedagoogiline personal

Momendil on Tõrva Gümnaasium kvalifitseeritud pedagoogilise kaadriga üldiselt kindlustatud. Pedagooge töötab koolis 47 ja õpetajaid, kes tegelevad ainult õppetundide andmisega on 41. Pedagoogidest on ainult kolmel õpetajal pedagoogiline keskeriharidus, ülejäänud on saanud pedagoogilise kõrghariduse. Võrreldes varasema ajaga on põhiainete õpetajate tunnikoormus seoses õpilaste arvu vähenemisega normaliseerunud. Õpilaste arvu edasisel vähenemisel napib (saksa keel) või hakkab nappima koormust õige mitme aine õpetajal. Nooremaid õpetajaid on suunatud õppima täiendavaid erialasid, et luua eeldused koormuse tõstmiseks mitme erineva õppeaine õpetamise näol, seda kasvõi pensionile minevate vanemate õpetajate asemel. Üldiselt võib olukorda pidada normaalseks ja seda eelkõige selle tõttu, et õpilaste arvu vähenemist ette nähes kannatati ära ajutine töö suurte koormustega ja ei võetud kergekäeliselt juurde uusi õpetajaid.
Tõrva Gümnaasiumis töötavad reeglina staažikad oma ainet hästi tundvad ja õpetavad õpetajad. Kooli pedagoogide töö on olnud tulemuslik. Seda iseloomustavad head õppeedukuse kvaliteedi näitajad ja edukas esinemine olümpiaadidel. Tõrva Gümnaasiumi õpilaste tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemused on reeglina tunduvalt üle vabariigi keskmise.

Tabel 5 Õpetajate vanuseline jaotus

Vanus aastates	Arv	%
kuni 25	0	
26-35	1	2,5
36-45	16	40,0
46-55	14	35,0
56-63	7	17,5
üle 63	2	5,0

Keskmine vanus 48,2 aastat, pensionäre 4.

Tabel 6 Tõrva Gümnaasiumi õpetajate jaotus staaži järgi

Vanus aastates	Arv	%
0-2	-	-
2-5	-	-
5-8	-	-
8-11	2	5,0
11-15	2	5,0
üle 15	36	90,0

Tabel 7 Õpetajate jaotus hariduse järgi

Kõrgem	37	92,5
Kesk-eri	3	7,5

3.5. Tunnijaotusplaan

Tõrva Gümnaasiumi õppesuunad on põhikoolis määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu. Süvendatud õpetamine toimub lisatundide kaudu. Tõrva Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- ja aineõpetajatel õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

I kooliastme lisatunnid on eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas ja kehalises kasvatuses.

II kooliastme lisatunnid on eesti keeles, matemaatikas, inglise keeles, B-võõrkeeles, ajaloos, kunstiõpetuses ja informaatikas.

III kooliastme lisatunnid on eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, bioloogias, keemias ja informaatikas.

Tõrva Gümnaasiumi õppesuunaks on gümnaasiumi üldine õppesuund.

Kohustuslike kursuste arv on õppeaineti esitatud Tõrva Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis.

	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste					Gümnaasium			
	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass	Kohustuslikud kursused	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	19	1	6	7+1	6	15	1	5+1	5	5						6	2+1	2	2
Eesti keel ja kirjandus											12	1	4+1	4	4				
Kirjandus																6	2	2	2
A-võõrkeel	3	1			3+1	9	2	3+1	3+1	3	9	1	3+1	3	3	6	2+1	2	2
B-võõrkeel						3	1			3+1	9		3	3	3	6	2+1	2	2
Matemaatika	10	4	3+1	3+2	4+1	13	2	4+1	4+1	5	13	1	4	4+1	5	9	3+2	3	3
Loodusõpetus	3		1	1	1	7		2	2	3	2		2						
Geograafia											5		1	2	2	3	3		
Bioloogia											5	1	1+1	2	2	4		2	2
Inimeseõpetus	3		1	1	1	2			1	1	1		1			1			1
Ajalugu						3	1		1+1	2	6		2	2	2	7	2	3	2
Ühiskonnaõpetus						1		1			2				2	2			2
Keemia											4	1		2	2+1	4	3	2	
Füüsika											4			2	2	6	3	2	2
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1	3	1	1	1
Kunst ja tööõpetus	9		3	3	3														
Kunst						3	1	1	1+1	1	3		1	1	1	3	1	1	1
Tööõpetus						5		1	2	2	5		2	2	1				
Kehaline kasvatus	8	1	3	3	2+1	8		3	3	2	6		2	2	2	6	2	2	2
Informaatika							2		1	1		2		1	1		1		
C-võõrkeel																	2		
KOKKU:	61	7	20	23	25	73	10	25	28	30	89	7	30	32	34	72	24+ 10	24	24

Vabariigi Valitsus kinnitas 14. jaanuaril 2010.a uuendatud põhikooli ja gümnaasiumi õppekava. Tegemist on kahe erineva dokumendiga – põhikooli riikliku õppekavaga ja gümnaasiumi riikliku õppekavaga. Õppekavade üldosade suuremad muutused on kantud mõttest, et kehtiva õppekava sihid ja taotlused on jätkuvalt sellised, mille suunas tasub samme seada. Uuendatud õppekava ei keera kooliharidust pea peale. Muutused on seotud eesmärkide rakendatavusega. Kuidas saavutada, et head mõtted ka tegelikkuseks saavad. Selleks on ainekavades teadlikult arvestatud üldeesmärkide ja pädevuste saavutamise ning ainetevahelise lõiminguga, vähendatud on ainemahte, selgemalt on väljendatud õpitulemused ning suurendatud gümnaasiumiõpilaste valikuvabadust.
Õppekavades on rõhutatud õpikeskkonda puutuvat. Senisest tugevam on orientatsioon õpetamiselt õppimisele. Seda toetavad põhimõtted, et kool korraldab õppe, mis kaitseb õpilase tervist ja õppekoormus vastab jõuvarudele, kujundatakse abivalmis ja usalduslik õhkkond koolis, et metoodika oleks individuaalseid eripärasid arvestav ja asjakohane. Täpsemalt on kajastatud füüsilisse õpikeskkonda ja õppetegevustesse puutuv, kus ainekavades tuuakse õppetegevused ja selle tagamiseks vajalikud nõuded.
Kuidas see kõik tegelikkuses toimima hakkab, on veel teadmata, kuid ideed on head, kui vaid vahendeid ja raha jätkuks.

Kooli õppekava tuleb uue Põhikooli riikliku õppekavaga kooskõlla viia:
1) 1., 4. ja 7. klassi osa hiljemalt 2011. aasta 1. septembriks;
2) 2., 5. ja 8. klassi osa hiljemalt 2012. aasta 1. septembriks;
3) 3., 6. ja 9. klassi osa hiljemalt 2013. aasta 1. septembriks.

Kooli õppekava tuleb uue Gümnaasiumi riikliku õppekavaga kooskõlla viia hiljemalt 2013. aasta 1. septembriks.

Seega toimub 2010-2012 pidev tegelemine kooli uue õppekava koostamise ja selle rakendamisega. Seepärast ei saa praegu siin ära tuua ka konkreetseid tunnijaotusplaane ega konkreetset õppetöö korraldust, sest see kindlasti muutub.

3.6. Hooned

Kooli hoonetekompleks koosneb kolmel eri ajastul ehitatud õppehoonest. Erinevaid õppehooneid nimetatakse vastavalt A, B ja C majadeks. A-maja, mis valmis 1938.a. ja kus töötavad algklassid on kasulikku pinda 1600 m². B-majas, mis valmis juurdeehitusena 1979.a. on kasulikku pinda 3650 m². C-majas, mis valmis juurdeehitusena lõplikult 2005.a. on kasulikku pinda 4500 m². Kõik õppekorpused on omavahel ühendatud ja moodustavad siseõue.
A-maja vajab suuremat renoveerimist. Puudub sundventilatsioon. Kaasajastamist ja väljavahetamist vajab elektrisüsteem (juhtmestik, kilbid). Amortiseerunud on koridoride ja klassiruumide põrandad, suuremat või väiksemat remonti vajavad ka laed ja seinad. Väljavahetamist vajab klassiruumide mööbel. Siiani on A-majas välja vahetatud kogu küttesüsteem, kõik aknad ja välisuksed. A-maja energiasäästu tööde tegemiseks sai kool 1,6 miljonit krooni PHARE programmist. Kultuuriministeeriumi hasartmängumaksu vahenditest vahetati välja A-majas asuva aula ja aula lava põrandad, varustati lava elementaarsete lavaseadmete ja valgustusega, remonditi kõik abi- ja riietusruumid, garderoobid. Lisaks osteti 300 uut pehmet omavahel ühendatavat tooli. Kõik need tööd teostati 2006.a. suvel. B-majas on vahetatud aknad ja kaasajastatud soojasõlm. 2006.a. suvel laiendati ka B-maja fuajeed. Ehitati

kaks uut sissepääsu ja täiesti uued garderoobid ehitati välja 0-korrusele. Endiste garderoobide kohale paigutati koolikapid ja sisustati ruumid kooli muuseumile. 2008-2009.a. vahetati etapiviisiliselt välja B-maja kõigi kolme korruse koridoride ja klassiruumide põrandad. Remonditi kapitaalselt kõik klassiruumid, vahetati välja tahvlivalgustid ja kõikidesse klassiruumidesse soetati täiesti uus mööbel. 2009.a. suvel soojustati B-maja otsaseinad ja toimus kapitaalne remont kooli sööklas. B-majas puudub sundventilatsioon, köök vajab korralikku remonti ja ventilatsiooni. Kütteradiaatorid tuleks välja vahetada või vähemalt paigaldada neile termostaadid, et saaks reguleerida küttekulu eri ruumides.
Kooli ruume kütab koolile kuuluv katlamaja. Katlamaja on automatiseeritud ja selle tõrgeteta tööks on sõlmitud operaatorleping firmaga SW Energia Pärnust. Kütusena on hetkel kasutusel põlevkiviõli. Katlamaja kütab ka 24 korteriga elamut, kus enamuses elavad koolitöötajad.
Koolil on oma 300 m suuruse ringrajaga staadion. Staadion vajab rekonstrueerimist.

Tabel 8 Tõrva Gümnaasiumi õpperuumid ja nende pindalad

Jrk nr	Ruumi nr	Ruumi nimetus	Ruumi pindala m^2	Maksimaalne õpilaste arv	Pindala ühe õpilase kohta
1	C035	Tütarlaste käsitöö	87,2	24	3,6
2	C038	Kodundusklass	76,7	24	3,2
3	C040	Metallitöökoda	75,8	24	3,2
4	C043	Puidutöökoda	92,3	24	3,8
5	B032	Õppeklass	72,0	36	2,0
6	B101	Bioloogia kabinet	69,7	36	1,9
7	B105	Inglise keele kabinet	40,4	22	1,8
8	B107	Õppeklass	55,8	30	1,9
9	B108	Ajaloo kabinet	55,8	30	1,9
10	B110	Õppeklass	55,8	32	1,8
11	C103	Eesti keele kabinet	55,7	30	1,9
12	C104	Eesti keele kabinet	55,7	30	1,9
13	C106	Eesti keele kabinet	67,2	36	1,9
14	A21	Klassiruum 1b	69,5	21	3,1
15	A22	Klassiruum 4b	54,0	22	2,5
16	A23	Klassiruum 3a	54,8	18	3,0
17	A24	Klassiruum 4a	53,2	22	2,4
18	B201	Matemaatika kabinet	69,7	36	1,9
19	B203	Matemaatika kabinet	55,9	30	1,9
20	B204	Vene keele kabinet	43,2	24	1,8
21	B206	Vene keele kabinet	41,4	20	2,0
22	B207	Arvutiklass	55,3	12	4,6
23	B209	Arvutiklass	55,8	18	3,1
24	C201	Võõrkeele kabinet	55,7	24	2,3
25	C203	Võõrkeele kabinet	55,7	24	2,3
26	C204	Võõrkeele kabinet	55,7	24	2,3
27	C206	Füüsika kabinet	67,2	36	1,9
28	C207	Auditoorium	113,5	63	1,8
29	C208	Arvutiklass	95,7	24	4,0
30	A31	Klassiruum 3b	33,8	17	2,0

31	A32	Klassiruum 2a	55,3	19	2,9
32	A33	Klassiruum 1a	56,1	22	2,6
33	A34	Klassiruum 2b	53,2	19	2,8
34	B301	Kunstiklass	69,7	36	1,9
35	B303	Õppeklass	55,9	30	1,9
36	B304	Võõrkeele kabinet	43,2	24	1,8
37	B306	Võõrkeele kabinet	41,4	20	2,1
38	B307	Matemaatika kabinet	55,8	30	1,9
39	B308	Matemaatika	55,3	30	1,9
40	C301	Muusikaklass	79,1	36	2,2
41	C304	Geograafia kabinet	55,7	32	1,8
42	C306	Keemia kabinet	67,2	36	1,9
43	C308	Logopeed	47,6	10	4,8
44		Aula võimla	228		
45		Spordisaal	796		
46		Lauamängude ruum	89,9		
47		Jõusaal	89,9		
48		Aeroobikasaal	89,9		
49		Raamatukogu	257,2		
		Õpperuumide pindala kokku	4176,6		

3.7. Infotehnoloogia hetkeolukord

Tõrva Gümnaasiumi IT hetkeseisust ja tuleviku visioonidest

Hetkeseisust: Kogu kool on kaetud Ethernet CAT5 võrguga.

Riistvara
Arvutiklassid.

B208 (18+1 töökohta, arvutid aastast 2006, klassis on projektor ja Smart tahvel)
C208 (24+1 töökohta, arvutid aastast 2004, klass varustatud Smart tahvli, projektori ja võrguprinteriga).

Ainekabinetid.

Igas ainekabinetis on arvuti kasutamise võimalus. Nende õpetajate (12 õpetajat) klassides, kes said Tiigrihüppe projekti raames sülearvutid on sülearvuti dokkimisalused. Kümnes klassiruumis on statsionaarselt paigaldatud projektorid ja ekraanid. Lisaks arvutiklassidele on veel üks klassiruum varustatud Smart tahvliga. Ainekabinettides kasutusel olevad arvutid pärinevad erinevatest aastatest- kõige uuemad aastast 2009 ja kõige vanem aastast 2001. Kolm klassiruumi on varustatud multifunktsionaalse mustvalge laserprinteriga. Kuues klassiruumis on mustvalge laserprinter. Osa personaalseid printereid on vananenud.

Õpetajate toad.

A-maja - 2 arvutit ja üks printer. A-maja klassides olevad arvutid on häälestatud nii, et saaksid üle võrgu printida sellele printerile. Nii arvuti kui printer vajaksid lähiajal väljavahetamist
C-maja - 1 arvuti ja võrguprinter. B- ja C-maja klassides olevad arvutid on häälestatud nii, et saaksid printida üle võrgu sellele printerile.

Koolijuhtimine
Kantselei – suhteliselt hea arvuti, mustvalge laserprinter, värviline multifunktsionaalne printer.
Direktor – suhteliselt hea arvuti ja laserprinter
Õppealajuhataja – suhteliselt hea arvuti, laserprinter, paljundusmasin.
Sotsiaalpedagoog – arvuti on vananenud, printer.
Raamatukogu – kaks uuemat arvutit laenutustegevuseks, võrguprinter, paljundusmasin.
Auditoorium – projektor, teler, videomakk, DVD mängija, arvuti puudub.

IT- labor
2 arvutit, millest üks on vana ja vajaks kiiresti väljavahetamist
Värviline laserprinter
Võrguprinter – mustvalge laser.
Skänner
Digikaamera 2tk
Fotoaparaat 1tk (moraalselt vananenud).
Olemas veel rändkomplekt, millesse kuuluvad sülearvuti ja projektor.

Serveripark
Uued serverid tulid kasutusele, vanemad on back-up süsteemis kasutusel või andmehoidlateks.

Tarkvara
Regulaarselt on uuendatud viirusetõrjet ja klassihaldus tarkvara
Hooldus on raamatukogu programmil ja tunniplaani koostamise programmil
MS tarkvara on sooduslepinguga renditud
Oracle tarkvara kasutusõigus on koos koolitusõigusega
Graafika tarkvara on aegunud ja vajab uuendamist

Inimressurss
Arvutiõpetajad on olemas ja hästi koolitatud. Kõik arvutiõpetajad viivad läbi koolitusi ka teiste koolide õpetajatele ja lapsevanematele. Valdav enamik aineõpetajaid kasutavad arvutit lisaks E-koolile ka tunniandmise protsessis. Pea iga päev toimub 4-5 ainetundi arvutiklassis. Ainetes, kus on piisavalt vajalikku õppematerjali (keemia, füüsika, kunstiõpetus, bioloogia, matemaatika) kasutavad õpetajad sülearvuteid ja projektoreid, mis eraldati ja paigaldati taotluslikult just suurimat kasutegurit andvatesse klassiruumidesse. Lisaks kõigele kasutavad osad õpetajad aktiivselt ka auditooriumi.

Parendustegevused
1. Koostada läbimõeldud plaan kooli praeguse riist- ja tarkvara järk- järguliseks uuendamiseks.
2. Vananenud riist- ja tarkvara väljavahetamine vastavalt koostatud plaanile ja kooli võimalustele.
3. Ainekabinettide jätkuv varustamine statsionaarsete projektoritega ja võimaluse korral ka interaktiivsete tahvlitega.
4. Kooli töötajate jätkuv ITK alane täienduskoolitus. Eriti uue riistvara kasutuskoolitus.

5. Seada sisse ITK tehnokaardid. Iga konkreetse seadme kohta peaks olema kaart, kus on üksikasjalikult üles loetud riistvara ja tarkvara komponendid koos oluliste parameetritega. Iga tehtud muudatus kajastuks ka kaardil. Võrgusõlmedes konkreetsed ühendusskeemid.
6. Rajada WiFi vaba leviala kooli koridorides ja piirkonniti ka kooli lähiümbruses.
7. Pakkuda elanikkonnale IT alast koolitust ja tuge.
8. Taastada arvutiga töötamise võimalus kooli raamatukogus.

4. Kooliarenduse valdkonnad

4.1. Kooliarenduse valdkonnad ja hindamiskriteeriumid

1. Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine;

2. Personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika;

3. Koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu;

4. Ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine, inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid;

5. Õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, terviseedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus.

4.2. Kooli missioon

Tõrva Gümnaasiumi kõikide töötajate missiooniks on aidata kaasa isiksuse kujunemisele, kes:

1) suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
2) soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
3) toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
4) austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
5) tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
6) tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
7) hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
8) usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
9) tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
10) juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
11) on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;

12) väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
14) püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
15) tuleb toime muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
16) mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

4.3. Kooli visioon

Tõrva Gümnaasium on head haridust võimaldav ja väärtustav kool – regiooni hariduskeskus.

4.4. Kooliarenduse valdkonnad, nende hetkeseis ja parendusvaldkonnad.

Eestvedamine ja juhtimine eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine
Tugevused Tõrva Gümnaasiumi juhtkond on pikaajalise töökogemusega, direktor töötab Tõrva koolis 1989. aastast, direktori asetäitja õppealal Tõrva koolis 5. aastat. Mõlemate elukoht on Tõrva, seega on nad oma paikkonda hästi tundvad inimesed. Juhtkonna vahel on hea koostöö, töövaldkonnad on määratletud, personal teab juhtkonna tööülesandeid ja nende jaotust. Juhtkonnal on kollektiivis suur roll: on positiivse maailmavaatega, innustavad, püüavad konflikte lahendada valutult. Juhid on kollektiivis nii liidrid kui eestvedajad, kollektiivi poolt hinnatud. Juhtkond on kooliperele ja lastevanematele kättesaadav, on võimalik suhelda e-maili, e-kooli foorumi, telefoni teel või otsese suhtluse kaudu tööpäeva jooksul. Kontaktandmed on avalikustatud kooli veebilehel. Direktori asetäitjale õppealal, sotsiaalpedagoogile, kooliõele, õpetajate tubadesse ja kehalise kasvatuse kabinetti helistamiseks tuleb helistada kantselei numbril ja sealt toimub kõne suunamine vajalikule telefonile. Majasisene ühendus sisetelefonide kaudu. Kooli juhtimisse on kaasatud läbi erinevate töörühmade kogu pedagoogiline personal. Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, ainekomisjonid (algklassid, eesti keel, loodusained, oskusained, matemaatika, kehakultuur). Strateegiliste dokumentide väljatöötamisse ja otsustuste tegemisse kaasatakse olulisi huvigruppe, nt hoolekogu, pidaja, lapsevanemad. Ettepanekuid juhtkonnale tegevuskavade/arenguplaanide täiendamiseks ja/või muutmiseks võivad teha kõik huvigrupid, õppenõukogu arutab sisulisi küsimusi, võtab vastu otsuseid. Lapsevanemad osalevad arenguvestlustes, teevad ettepanekuid, on õpetajate enesehinnanguleht, kus kajastuvad ka ettepanekud juhtkonnale. Juhid osalevad ühiskondlikus tegevuses, koolivälises tegevuses. Direktor on linnavolikogu aseesimees, majandus- ja eelarvekomisjoni esimees, Lions klubi liige, korraldab sporditegevust. Direktori asetäitja õppealal on piirkonna alaealiste komisjoni liige. Infojuht oli selle aastani maakonna ainekomisjoni esimees, rahvatantsujuht. Sotsiaalpedagoog on valla volikogu liige ja sotsiaalkomisjoni esimees. Psühholoog on alaealiste komisjoni sekretär. Juhid on arvamusliidrid. Direktori arvamusavaldusi on avaldatud maakonna lehes, „Õpetajate Lehes“. Direktori asetäitja õppealal kooliteemalisi kirjutisi avaldatakse regulaarselt kohalikus ajalehes. Õppealajuhataja peab igal aastal 1.klassi tulevatele lastevanematele loengu kooliküpsuse teemal. Direktor ja õppealajuhataja on esinenud nelja maakonna (Valga, Pärnu, Viljandi, Saaremaa) koolijuhtide seminaridel. On jagatud oma kogemusi ja tutvustatud Eesti hariduselu ja uuendusi arvukatele kooli külalistele (Läti Valka rajooni direktorid, sõpruslinnade delegatsioonid, teised koolid jne.).

Eesti, Läti, Leedu, Venemaa koolide sõprusfestivali raames on tavaürituseks hariduskonverents, kus reeglina direktor esineb ettekandega riigi hariduselu uutest suundadest ja positiivsest kogemusest.

Strateegiline juhtimine vastab Tõrva Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidele. On määratud iga õppeaasta prioriteedid. Analüüsitakse kooli põhitegevuste tulemuslikkust lähtudes statistilistest andmetest. Strateegilise juhtimise vahendina kasutatakse ka infotehnoloogilisi vahendeid, nt e-kooli foorumit nii õpetajatele kui klassijuhatajatele.
Arengukava on olemas, kättesaadav. Arengukava ning missiooni ja visiooni väljatöötamisse oli kaasatud pedagoogiline personal, lapsevanemad, pidaja, hoolekogu. Õpetajad on teadlikud missioonist ja järgivad seda. Vastavalt vajadusele korrigeeritakse plaane. Kõik töötajad on teadlikud oma vastutusest ja kohustustest, need on fikseeritud töölepingus, arengukavas, ametijuhendis. Kool on õppiv organisatsioon, kus kõik õpivad. Juhid koolitavad personali ja kolleege, viivad läbi sisekoolitusi. Näiteks Tiigrihüppe arvutikoolitused. Juhtkond toetab õppimist ja elukestvat õpet, soodustades igati personali koolitust.

Parendusvaldkonnad

1) Personali teavitamine hoolekogu tegevusest.
2) Olulisema info dubleerimine erinevates infokanalites.

Personalijuhtimine

personalijuhtimine, sealhulgas personalivajaduse hindamine, personali värbamine, kaasamine, toetamine, arendamine, hindamine ja motiveerimine ning personaliga seotud tulemused, sealhulgas personali saavutused, täienduskoolitus, rahulolu, personaliga seotud statistika

Tugevused

Personalivajadust hindab ja selle eest vastutab kooli juhtkond. Jälgitakse kooli arengusuundi, personali vanuselist koosseisu, õpilaste arvu ja personali töökoormust, eelkõige suunatakse vajadusel koolis töötavad õpetajad ümberõppekursustele.

Koolis on stabiilne kaader. Kui lahkutakse, siis seoses elukohavahetusega.

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
-	8.7%	3.3%	5.2%	0.2%	6.2%	<10%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

2005/06 läks üks õpetaja pensionile, 2006/07 läks üks õpetaja lapsehoolduspuhkusele, 2007/08 lahkus 3 õpetajat: üks läks tööle suuremasse linnakooli, üks loobus pedagoogi ametist ja suundus tööle välismaale ning üks läks pensionile. 2008/09 koondati üks õpetaja seoses töökoormuse vähenemisega.

Vaba ametikoha täitmiseks kuulutatakse välja avalik konkurss, kandidaatide sobivust hindab konkursikomisjon. On küsitud ka personali arvamust, nt direktori asetäitja õppealal konkursi läbiviimisel. Personalivalikul hinnatakse kandidaadi sobivust tööle ka intervjuuga, et saada peale formaalsete näitajate täiendavat teavet pedagoogi kohta.

Pedagooge kaasatakse õppeasutusesisesesse arendustegevusse, personaliga seotud strateegiad ja plaanid kooskõlastatakse töötajatega. 2008/2009 olid Tõrva Gümnaasiumi võõrkeelte õpetajad kaasatud Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse palvel uue õppekava arendusse, et välja töötada võõrkeele tasemeid (A1, B2 jne). Personali on kaasatud õppeasutuse eesmärkide saavutamisele, on moodustatud erinevaid töörühmi, näiteks tegutsevad koolis ainesektsioonid, mis arendavad kooli ainekava. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilastega tegeleb HEV komisjon, kuhu kuuluvad direktori asetäitja õppealal, sotsiaalpedagoog, vajadusel psühholoog, logopeed, kooliarst jt spetsialistid. Alati kaasatakse komisjoni

töösse ka lapsevanem ja õpilane ise.

Uusi kolleege toetavad kollektiivi sisseelamisel sama aine õpetajad ning kooli juhtkond.Mentorkoolituse läbis üks õpetaja, kuid kahjuks läks ta teise kooli tööle. Samas ei ole olnud vajadust otseselt mentori jaoks, kuna kooli pole tööle asunud juba pikka aega kooli värskelt lõpetanud õpetajaid. Need pedagoogid, kes on meie kooli tööle asunud, on kogemusega õpetajad ja nemad saavad abi oma kolleegidelt ja õppealajuhatajalt. Reeglina on mentoriks sama aine õpetaja või õpetajad. Uusi kolleege püütakse kohe rakendada ka klassijuhatajatena, mis aitab lihtsustada kollektiivi ja kogukonda sisseelamist.
2008/2009. õppeaastal viidi koolis läbi lahtisi tunde lastevanematele. Koolitustel käinud õpetajad on tutvustanud kuuldut ainesektsioonides.

Infovahetus õpetajate ja juhtkonna vahel toimub e-kooli foorumi, õpetajate toa teadete tahvli, meili ning suulise suhtluse teel. Kõigil töötajatel on alati võimalus teha ettepanekuid ning anda hinnanguid koolis toimuvale õppe- ja kasvatustegevusele.

Tõrva Gümnaasiumis töötavad reeglina staažikad oma ainet hästi tundvad ja õpetavad õpetajad. Kooli pedagoogide töö on olnud tulemuslik. Seda iseloomustavad head õppeedukuse kvaliteedi näitajad ja edukas esinemine olümpiaadidel. Tõrva Gümnaasiumi õpilaste tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemused on reeglina tunduvalt üle vabariigi keskmise. Personal on õpilaste arengu tagamiseks nõutava kvalifikatsiooni ja kooli väärtustele vastavate teadmiste ning hoiakutega.

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal) on olnud kolme aasta lõikes 99,1 – 100%, kahel viimasel õppeaastal on olnud kõigis kooliastmetes 100%, millega on saavutatud riigi seatud eesmärk 100%.

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	Eesmärk
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	95.1%	100%	94.8%	100%	100%
II kooliaste - 4.-6. klass	100%	91.5%	100%	91.1%	100%	
III kooliaste - 7.-9. klass	99.1%	90.1%	100%	90.6%	100%	
gümnaasium - 10.-12. klass	100%	91.5%	100%	91,9%	100%	

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides) on kolme aasta jooksul olnud 74.7; 46,6; 151,5 tundi õpetaja kohta (kokku 174 tundi).

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
74.7	68.5	46.6	74.7	151.5	146.4

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Täiendkoolitust võimaldatakse piisavalt ja see on heal tasemel. Täiendkoolitused on toodud võimalusel kooli kohapeale.

Kuna koolis on 100% õpetajaid nõutava kvalifikatsioonitasemega, siis konkreetset koolitusplaani ei ole koostatud. Küll aga jälgib õppealajuhataja õpetajate koolitustundide läbimist ja suusõnaliselt soovitab õpetajatele erinevaid koolitusi, et koolitustunnid saaksid õigeaegselt läbitud. Prioriteediks koolitusele minekul on ainealane täiendkoolitus ja kuna neid pakutakse erinevate koolitusfirmade poolt palju ja erinevaid ning maksimaalselt ühe aasta kaupa ette, ei saa koostada konkreetset plaani kolme aasta peale ette. Kooli kohapeale on toodud üldised täiendkoolitused, mis puudutavad kõiki õpetajaid olenemata nende õpetatavast ainest nagu näiteks psühholoogia, kasvatusraskustega õpilane tavakoolis jne.

Koristajaid koolitati põhjalikult juurdeehituse valmimisel 2005. a. Õpetati hooldama uusi põrandakatteid, kasutama uusi puhastusvahendeid ja puhastustehnikat. 2007. a viidi läbi koolitus eelneva kinnistamiseks ja uuendustega tutvumiseks. Ka koristajate kaader on koolis väga püsiv ja hetkel otsest koolitusvajadust ei ole. Koolis on toitlustajaks erafirma. Kokad on mõlemad töötanud koolis 30 aastat ja on kõrge kvalifikatsiooniga ja täiendavad ennast erinevatel kursustel.

Koolituste korraldamisel on lähtutud töötajate soovidest täienduskoolituse osas ja sisehindamise, sh eneseanalüüsi ja arenguvestluste tulemustest. Iga õppeaasta lõpus täidab õpetaja enesehindamise lehe, kuhu märgib ära teda huvitavad enesetäienduskursused järgmiseks õppeaastaks ja nende soovidega juhtkond arvestab. Koolitusfirmade poolt koolile saadetud koolituspakkumised edastatakse vastavatele õpetajatele ja kui õpetaja avaldab soovi koolitusele minna, siis arutatakse see koos õppealajuhatajaga läbi ning ajalise ja rahalise ressursi olemasolul õpetaja läbib vastava koolituse. Täienduskoolituseks eraldatud vahendid on aastate lõikes järgmised: 2006-123286 kr, 2007-123210 kr,2008 – 107564 kr, 2009 – 120000 kr.
Enamus pedagoogidest on läbinud viimase 5 a jooksul 160 t täienduskoolitust. 87% pedagoogidest on läbinud 5 aasta jooksul 160 tundi täiendkoolitust, 13 % pedagoogidest on 160 tundi täienduskoolitust küll läbinud, kuid pikema aja jooksul kui 5 aastat. Kõigil neil on viimane pikem koolitus toimunud aasta enne. Siiani on täiendkoolituse arvestusse kirja pandud ainult koolitusfirmade poolt korraldatud koolitused. Koolis toimunud projektid ja iseseisva tööna toimunud koolitused ei ole koolituste hulka arvestatud.

Koolituseks kasutatakse erinevaid võimalusi, nt projektid, sisekoolitused ja koolitusfirmade poolt läbiviidavad koolitused. Kool oli partneriks ELi programmi Grundvig projektis DigiTeach, millest võttis osa 3 õpetajat ja koolis korraldati õppepäev kõigile soovijatele. Kool on Tiigrihüppe SA koolituskeskus ning oma kooli õpetajatel on alati võimalus kursustel osaleda, nt DigiTiiger, elektrooniliste testide koostamine.

Koolitustelt saadud teadmisi jagatakse süsteemselt kõigi kolleegidega. Materjale jagatakse oma ainekomisjoni kuuluvate õpetajatega ja ka teistega, kes sellest huvitatud on, ainesektsioonide koosolekutel, samuti igapäevatöö käigus.

Ainealaselt täienduskoolituselt saadud teadmisi jagatakse oma ainesektsioonis. Ülddidaktilistelt ja personaalsete oskuste arendamist käsitlevatelt koolitustelt toimub kolleegidega õpitu jagamine igapäevatöö käigus, üldjuhul toimuvad sellised koolitused koolis kogu pedagoogilisele personalile. Koolitustelt saadud õppematerjale paljundatakse ja jagatakse vastavalt õpetajate soovidele. Koolitustelt saadud filmid, DVDd, CDd, raamatud antakse kooli raamatukokku, kust kõik soovijad saavad neid ka tunni läbiviimiseks kasutada. Ülikooli lõpetavad õpetajad teevad oma lõputööst kokkuvõtte ka kooli õppenõukogus. Koolitustel osalemise üle peavad arvestust sekretär ja direktori asetäitja õppealal. Koolitused sisestatakse EHIS-esse. Õppealajuhataja jälgib, et nõutud täiendkoolitustunnid saaksid läbitud. Töötaja arenguvestlusel vesteldakse põhjalikult nii koolitusvajadusest kui ka läbitud koolituste tulemuslikkusest. Iga õppeaasta lõpus täidab õpetaja enesehindamislehe, kus üheks alapunktiks on enesetäiendus.

Kool hindab ja stimuleerib tulemuslikkust õpetajate töös. Pedagoogide eneseanalüüsi aluseks on direktori asetäitja õppealal koostatud küsitluslehed. Personali enesehindamise tulemustest lähtuvalt kavandatakse järgneva õppeaasta tegevused (koolitused, tegevusvaldkonnad).
Arenguvestlusi pedagoogidega on läbi viidud üks kord. Toimub tunnustamine. Õpetajate tunnustamise süsteem töötati välja kollektiivi kaasabil. Tunnustamine ja motiveerimine toimub vastavalt õpetajate tunnustamise korrale, mis on välja töötatud õpetajate endi poolt. Korras on ära määratud tunnustamise vormid ja tingimused, millele peab vastama, et saada tunnustatud. Määratavate preemiate, toetuste, lisatasude jne. summad on konkreetselt lahti kirjutatud. Igal aastal valitakse koolis populaarseim õpetaja ja hea kolleeg. Populaarsema õpetaja valivad õpilased ja tiitli saajad kuulutatakse välja lõpuaktusel. Idee populaarsema õpetaja valimiseks tuli kahelt noormehelt, kooli vilistlaselt kaksteist aastat tagasi. Nemad hoolitsevad ka preemiarahade eest, mis antakse kolmele enim hääli kogunud õpetajale. Hea kolleeg valitakse õppenõukogu liikmete poolt ja hulgast. Õppeaasta viimasel õppenõukogul tehakse võitja teatavaks ja võiduga kaasneb rändauhind ja preemia. Isiklike tähtpäevade puhul peetakse meeles lillede ja meenega. Juubelite puhul ja pikaajalise töö eest makstakse preemiat. Regulaarselt esitatakse õpetajaid/ personali vabariiklike, maakondlike ja kohaliku omavalitsuse autasude saamiseks vastavalt nende statuutidele. Viimase kolme aasta jooksul on tunnustust leidnud enamik kooli kollektiivist.

Kooli õpetajad tegutsevad ka koolitajatena. Arvutialaseid koolitusi on läbi viinud 3 õpetajat. Viimase kolme aasta jooksul kokku on toimunud 12 IKT-alast koolitust õpetajatele 8 erinevas koolis.

Pedagoogid osalevad erinevates projektides, mille kaudu toetatakse õpilaste arengut ja valmistatakse neid eluks ette. 10 erinevas projektis on osalenud 10 õpetajat. Projektide mõju on positiivne, sest igal aastal võetakse võimalusel jälle projektidest osa. Samuti on erinevate projektide käigus loodud õppematerjale veebikeskkonnas, osaletud erinevatel loodusõppepäevadel, välja antud voldikuid jne. Õpetajate loodud õppeotstarbelistele internetilehekülgedele on loonud õppeavara 5 õpetajat.

Õpetajate loodud õppeotstarbelised internetileheküljed

	Õppeaine	**Veebilink**
1	Eesti keel	www.miksike.ee – keelemiks – leia sõnale tähendus
2	Raamatu analüüs	www.lom.edu.ee
3	Inglise keel	http://maris.sauropol.com
4	Inglise keel, Matemaatika	http://estonia-tg.yurls.net
5	Inglise keel	http://lemill.net/content/publ
6	Matemaatika (7kl)	http://mott.edu.ee/mottwiki
7	Matemaatika (4, 8 kl)	http://mott.edu.ee/mottwiki
8	Arvutiõpetus	http://katikala.sauropol.com

Inglise keele õpetajad juhendavad õpilaste kirjavahetust erinevate koolidega Portugalis ja Soomes.
2006 - 2008 osalesid Tõrva Gümnaasiumi õpetajad EL Grundtvig programmi projektis Digiteach (Teaching Teachers). Projekti koordineeris PCVO Waas & Durme Belgiast. Partneriteks olid järgmised haridusasutused: CELN Tšehhist, Ligevaerd Taanist, CCE Sopot Poolast, Adult Education Resource Centre Hispaaniast ja Tõrva Linnavalitsus Eestist (sh Tõrva Gümnaasiumi õpetajad) Selle projekti eesmärgid olid: õpetajate innustamine digitaalsete õppematerjalide loomisel, õpetajate motiveerimise vahendite leidmine ja vahetamine, kogemuste vahetamine digitaalsete õppematerjalide loomise vahendite vallas ja nende levitamine. Kolm kooli õpetajat osalesid selles projektis aktiivselt, 10 õpetajat osalesid projekti koolituspäeval. Kahel viimasel õppeaastal on Tõrva Gümnaasiumi õpetajad (arvuti-, ajaloo- ja kunstiõpetajad) ning õpilased osalenud projektis Eleonore Digital. Selle projekti peakoordinaator on Association for the Advancement of Open Source Technology in the School and University Sector Viinist

(Austriast). Õpilased on käinud kahel korral Tartus selle projektiga seotud arvutigraafika-alasel koolituspäeval. Projekti Eleonore Digital eesmärgiks on EL õpilaste (vanuses 14-19) rahvusvaheline koostöö õppekasvatusliku 3D tarkvara loomisel. Praegu on projekt veel siiski aktiivses ettevalmistavas faasis. See projektipakkumine koolile tuli Tõrva Linnavalitsuse vahendusel. Viiel viimasel aastal on kooli 7.-9.klassi õpilased olnud pidevalt kirjavahetusprojektides Portugali ja Soome koolidega. Kirjavahetus toimub inglise keeles ja annab võimaluse tunnis õpitut rakendada reaalses elus. Soomest on meiega kirjavahetusprojektis liittala Kool Hämeenlinna vallast (endine Kalvola vald-Tõrva sõprusvald), õpetajad Hanna Toivainen ja Marjukka Lämminpää. Portugali kool nimega EB D Joao II, linnast nimega Caldas da Rainha, õpetaja Maria Proenca vahendusel (kontakt õpetajate täiendkoolituskursuselt Oxfordis). Aastatel 2005 ja 2006 olid meie õpilastel Tõrvas sõpruskohtumised Hemsedali Põhikooli ja liittala Kooli õpilastega, kes käisid siin klassiekskursioonidel ja keda meie kooli õpilased vastu võtsid, Hemsedal on Tõrva linna sõprusvald.

Personali rahuloluküsitlusi on läbi viidud regulaarselt.
2007/08. õppeaastal viidi õpetajate seas läbi rahuloluküsitlus. Küsitlusest võtsid osa kõik küsitluse läbiviimise hetkel koolis töötavad õpilased. Tulemustest võib olulisemana välja tuua järgmise: 87% õpetajatest hindavad oma vahetut töökeskkonda heaks või väga heaks, 97% on rahul töökorraldusega. Õpetajad on rahul oma võimalusega osaleda oma tööd puudutavates otsustustes (91%). 97% vastanud õpetajatest hindavad oma võimete ja tööülesannete vastavust heaks või väga heaks.

Üldise tööõhkkonnaga on rahul 91% õpetajatest. Väga kõrgelt hinnatakse Tõrva Gümnaasiumis vahetu juhi õiglustunnet, oskust lahendada probleeme, läbisaamist personaliga ja otsustusvõimet. Tõrva Gümnaasiumi mainet peetakse õpetajate seas heaks, vaid 2% vastanutest ei ole mainega rahul. Oma valikuga töötada Tõrva Gümnaasiumis on rahul 97% vastanutest.

Parendamist vajavate valdkondadena võib õpetajate rahuloluküsitluse põhjal välja tuua töövahendid (47% rahuldav), töö tasustamise (63% vastanutest hindas rahuldavalt), palga ja tööpanuse suhte (48% rahuldav, 23% halb), tööks vajaliku info liikumise (7% hindas halvaks) ja vaba aja ürituste korraldamise (37% vastanutest pidas seda rahuldavaks).

Õpetajate rahuloluküsitluse tulemustest lähtuvalt on tööks vajaliku info liikumist dubleeritud mitmes infokanalis (e-kooli foorum, e-mail, õpetajatetoa teadetetahvel), et tagada kõikide õpetajate informeeritus. Töövahendite osas uuendatakse ja täiendatakse inventari jooksvalt vastavalt vajadusele ja võimalustele. Paljudel õpetajatel on juba sülearvutid ning vajadusel on võimalus kasutada projektoreid.

Koolil ei olnud 2 aastat põhikohaga huvijuhti. Huvijuhi ülesanded olid jaotatud erinevate õpetajate vahel. 2007/2008. õa võeti tööle huvijuht, kes korraldab vaba aja üritusi.

Parendusvaldkonnad

1) Personali osalemine kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel (meeskonnatöö).
2) Lahtiste tundide läbiviimine kolleegidele, et toetada ja tunnustada pedagoogide professionaalset arengut ning jagada kogemusi.
3) Personalivaheline teadmiste ja kogemuste vahetus, nt osalemine projektides, töörühmades, õppematerjali koostamine ja avalikustamine, koolitustel saadud teadmiste süsteemne jagamine kolleegidega.
4) Arenguvestluste läbiviimine kogu personaliga.
5) Mittepedagoogilise personali suurem kaasamine kooli arendustegevusse.
6) Koolitusplaani koostamine kogu personalile.

Koostöö huvigruppidega

koostöö huvigruppidega, sealhulgas koostöö kavandamine, huvigruppide kaasamine, huvigruppidega koostöö hindamine ning huvigruppidega seotud tulemused, sealhulgas hoolekogu (nõukogu), lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus, avalikkussuhted, kaasatus otsustamisse, tagasiside ja rahulolu

Tugevused

Kooli huvigrupid on määratletud, need on lapsevanemad, pidaja, hoolekogu, õpilasesindus, lasteaiad, kultuuriasutused. Kooli tegevusplaanide koostamisel arvestatakse huvipoolte ootustega. Tegevuskava koostööks huvigruppidega kajastub kooli üldtööplaanis. Kavandatud on ühiseid arendusprojekte, seminare, loenguid, diskussioone, ajurünnakuid. Koostöölepingud on sõlmitud erinevate institutsioonidega, nt terviseradade väljaehitamine, looduspargi rajamine, rahvusvahelised festivalid.

Huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse, nt arengukava ja õppekava väljatöötamisse, muutmisse, täiendamisse, parandamisse. Side huvigruppidega on pidev. Informeerimine toimub nii suuliselt kui ka kirjalikult, nt e-kooli, kohaliku ajalehe, veebilehe kaudu.

Korraldatakse kooli tutvustavaid üritusi, nt lahtiste uste päevad, keeleõppe presentatsioonid, emakeelepäevad, metoodikapäevad. Lasteaiad ja piirkonna põhikoolid käivad tutvumas gümnaasiumi töökorraldusega. Kevaditi toimub direktori pidulik vastuvõtt oivikutele ja nende vanematele. Toimib koostöö maakondade nõustamiskomisjonidega.

Huvigruppide ootusi ja rahulolu selgitatakse välja rahuloluküsitluste kaudu, mida viiakse läbi regulaarselt. Tulemusi on analüüsitud õppenõukogus, lastevanemate üldkoosolekul, õpilasomavalitsuses ja klassijuhataja tundides.

Läbi viidud rahuloluuuringu põhjal leidsid negatiivse poole pealt äramärkimist B-maja vananenud klassisisustus, vananenud söökla ja kitsad garderoobid. Sooviti , et tulevikus võiks kooli juures olla ka ujula. Üles tõstetud probleemid on tänaseks õnnestunud kõik lahendada. B-maja klasside mööbel ja sisustus on täielikult välja vahetatud. Söökla on kapitaalselt remonditud ja saanud ka täiesti uue mööbli. Garderoobid, mis on leidnud uue asukoha B-maja 0-korrusel on avarad ja valgusküllased. Ka ujula osas on näha liikumist- tellitud on tasuvusuuring ja eskiisprojekt.

Õppeasutuse tulemusi on kajastatud kohalikus ajalehes, maakonna ajalehes, televisioonis, raadios, veebis. Ajalehtedes on avaldatud olümpiaadide tulemused, osavõtjad, võitjad, juhendajad-õpetajad, samuti erinevad toimunud üritused, kokkuvõtted nendest jne.
Digitiiger, http://www.htk.tlu.ee/digitiiger/torva-guemnaasium
Känguru 2006 tulemused, http://www.htk.tlu.ee/digitiiger/torva-guemnaasium
Lahe koolipäev 2008, http://noortekonverents.ee/2008/?page=osalejad

Parendusvaldkonnad

1) Hoolekogu tegevuse aktiviseerimine.
2) Lastevanemate ja hoolekogu suurem kaasamine õppeasutuse arendustegevusse ja koolituste korraldamine.
3) Õpilasesinduse aktiviseerimine osalemaks õppe- ja kasvatustöö korraldust puudutavate küsimuste lahendamisel ja otsustamisel.
4) Koostöö parendamine politsei ja päästeametiga.
5) e-kooli korrektne ja õigeaegne täitmine.

Ressursside juhtimine

ressursside juhtimine, sealhulgas eelarveliste ressursside juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine,

inforessursside juhtimine, säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Tugevused

Eelarve koostamisel lähtutakse arengukavast, eelarve planeerimisse kaasatakse ka pedagooge, nt küsitakse vajadust õppevahendite jm kohta. Hea koostöö on kooli pidajaga, mille tulemusena on oluliselt paranenud kooli materiaalne olukord. Rahalisi ressursse on kasutatud otstarbekalt asutuse arenguks ja asutusele pandud ülesannete täitmiseks.

Eelarvelised vahendid kujunevad omavalitsuse vahenditest, sh riiklik finantseerimine, projektid. Kool teenib omatulu olenevalt aastast suurusjärgus 150-200 000 krooni. Tegemist ei ole kooli eelarvet arvestades olulise summaga. Võimalikult suure omatulu teenimist ei ole pandud ka omavalitsuse poolt koolile eesmärgiks. Eesmärgiks on, et kool ja kooli ruumid teeniksid võimalikult pika aja jooksul ööpäevas õpilaste vajadusi ja huve ning seda kõike tasuta. Sponsorlus on pigem juhuslikku laadi ja summad ei ole märkimisväärsed.

Kooli eelarved:

	KOV eelarve	Riigieelarvelised vahendid
2006	9 527 516	8 986 245
2007	5 273 986	10 047 576
2008	6 073 735	9 686 392
2009	5 789 671	9 973 700

Numbrite näol on tegemist eelarve täitmise numbritega. 2006. a. KOV eelarve täitmises kajastuvad ka juurdeehituse ehituseks läinud viimased maksed EL Regionaalarengu Fondist. Seetõttu see märgatavalt suurem eelarve täitmine.

Saadud on lisavahendeid projektidest:

2006 - 545613.- krooni, 2007 - 321050.- krooni, 2008 - 105736.- krooni, 2009 -138900.-krooni.

Nagu summadest näha on tegemist väikeprojektidega. Suurematest projektidest viimastel aastatel raha taotletud ei ole, sest nende puhul tuleb teha koostööd linnaga ja arvestada üldisi prioriteete. Kooli asemel olid prioriteetideks lasteaiad ja noortekeskus. Need asutused on saanud või lähiajal saavad projektirahade abil korda (lasteaed „Mõmmik"-15 miljonit, noortekeskus - 10 miljonit). Nüüd on jälle ka koolil suuremad võimalused.

Kooli hoonetekompleks koosneb kolmel eri ajastul ehitatud õppehoonest. Erinevaid õppehooneid nimetatakse vastavalt A-, B- ja C-majaks. A-maja, mis valmis 1938. a ja kus töötavad algklassid, on kasulikku pinda 1600 m². B-majas, mis valmis juurdeehitusena 1979. a on kasulikku pinda 3650 m². C-majas, mis valmis juurdeehitusena lõplikult 2005. a on kasulikku pinda 4500 m². Kõik õppekorpused on omavahel ühendatud ja moodustavad siseõue.

A-majas on välja vahetatud kogu küttesüsteem, kõik aknad ja välisuksed. A-maja renoveerimiseks sai kool 1,6 miljonit krooni PHARE programmist. Tööd teostati 2006. a suvel. Kultuuriministeeriumi hasartmängumaksu vahenditest vahetati välja A-majas asuva aula ja lava põrandad, varustati lava lavaseadmete, valgustusega, remonditi kõik abi- ja riietusruumid, garderoobid. Lisaks osteti 300 uut pehmet omavahel ühendatavat tooli. B-majas on aknad vahetatud, soojasõlm kaasajastatud. 2006. a suvel laiendati B-maja fuajeed, ehitati kaks uut sissepääsu ja täiesti uued garderoobid ehitati välja 0-korrusele. Endiste garderoobide asemele paigutati koolikapid ja sisustati ruumid kooli muuseumile. 2008 - 2009. a vaheti etapiviisiliselt välja B-maja kõigi kolme korruse koridoride ja klassiruumide põrandad. Remonditi kapitaalselt kõik klassiruumid, vahetati välja tahvlivalgustid ja kõikidesse klassiruumidesse soetati täiesti uus mööbel. 2009. a suvel soojustati B-korpuses otsaseinad ja toimus kapitaalne remont kooli sööklas. B-majas puudub sundventilatsioon, köök vajab korralikku remonti ja ventilatsiooni. Kütteradiaatorid tuleks välja vahetada või vähemalt paigaldad neile termostaadid, et saaks reguleerida küttekulu eri ruumides.

Kooli ruume kütab koolile kuuluv katlamaja. Katlamaja on automatiseeritud ja selle tõrgeteta tööks on

sõlmitud operaatorleping firmaga SW Energia Pärnust. Kütusena on hetkel kasutusel põlevkiviõli. Katlamaja kütab ka 24 korteriga elamut, kus enamuses elavad koolitöötajad.
Koolil on oma 300 m suuruse ringrajaga staadion. Juhul kui PRIA projekt leiab rahastamist, saab täielikult uuendatud staadioni juures paiknev mänguväljak. Kooli ruumid on puhtad. Kooliümbrus on ilus ja korras. Koolis on olemas alternatiivsed õppevahendid ja materjalid. Seoses juurdeehituse valmimisega on oluliselt paranenud õppimistingimused. Head võimalused on tööõpetusel ja spordiga tegelemiseks. On olemas suurepärane raamatukogu. Õppekirjandus ja vajalik põhikirjandus on olemas. Õpperuumid on kaasaegselt sisustatud ning õpilastele on tagatud väga head õpi- ja kasvutingimused.

Koolis on olemas riistvara, arvutiklassid:
B208 (18+1 töökohta masinad. Klassis on projektor ja interaktiivne tahvel.)
C208 (24+1 töökohta. Klass varustatud Smart tahvli ja projektoriga.)
Õpetajate toad: A-maja - 1 arvutit ja üks printer, C- maja- 1 arvuti ja võrguprinter.
Koolijuhtimine: kantselei - suhteliselt hea arvuti ja printer, direktor - suhteliselt hea arvuti ja printer, õppealajuhataja - suhteliselt hea arvuti ja printer, sots-pedagoog - arvuti on vana ja amortiseerunud, printer, raamatukogu – kasutusel elektroonne laenutus, auditoorium - projektor, teler, videomakk, DVD mängija.
Koolil on digikaamera, klassides on statsionaarsed projektorid (10 tk). Projektorid on nende ainete ainekabinettides, kus nende kasutegur on kõige suurem ja seda just õppematerjali näol, mida saab kasutada.
Tarkvara:
Regulaarselt on uuendatud viirusetõrjet ja klassihaldus tarkvara - hooldus on raamatukogu programmil - MS tarkvara on soodus lepinguga renditud - Oracle tarkvara kasutusõigus on koos koolitusõigusega - Graafika tarkvara on aegunud ja vajab uuendamist
Serveripark - uued serverid tulid kasutusse, vanemad on backup süsteemis kasutusel või andmehoidlateks.
Inimressurss - arvutiõpetajad olemas ja tasemel.

Pedagooge arvuti kohta – täidetud on riigi seatud eesmärk.

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
2:1	2:1	1:1	2:1	1:1	1:1	5:1

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

IT võimalused on head. Õpilastel on võimalus kasutada IT-vahendeid tunnivälisel ajal õpiülesannete täitmiseks arvutiklassides. Kool on loonud õpetajatele võimalused IT-vahendite kasutamiseks tundide ettevalmistamisel. Pedagoogidel võimalus kasutada IT-vahendeid tundides.
Infovahetuseks kasutatakse e-kooli, e-kooli foorumeid, kord veerandis ilmub kokkuvõtteleht õpitulemustest, kasutatakse ka õpetajate toa infotahvlit. Kooli tunniplaan valmib Gp-UNTIS tarkvaraga. IKT alane teadlikkus ja oskused arenevad pidevalt töö käigus, IKT alaseid probleeme lahendatakse kollegiaalselt. Koolisisesed andmebaasid on dubleeritud ja varundus toimub regulaarselt.

Koolil on Andmekaitse Inspektsiooni luba delikaatsete isikuandmete töötlemiseks.
Ruumide ühiskasutusel on hea koostöö Tõrva muusikakooliga. Kool on Tiigrihüppe maakondlik koolituskeskus. Kasutusele on võetud uusi tehnoloogiaid, sh e-kool.

Kooli viimase aja rekonstrueerimiste ja renoveerimiste puhul on kõige muu kõrval väga tähtsal kohal säästlikkus ja kulude kokkuhoid. Koolis on viidud väga minimaalseks hõõglampidel töötavate valgustite arv. See on andnud märkimisväärse kokkuhoiu ja elektrienergia kogutarbimine on isegi vähenenud vaatamata juurdeehituse lisandumisele. Tähtsal kohal on ka küttekulude kokkuhoid. Euroopa Liidu PHARE programmist saadud vahenditega teostati energiasäästu tööd A-majas. 1,6 miljoni krooni eest vahetati kõik

aknad, välisuksed, vahetati välja küttesüsteem. Rekonstrueeritud on kõikide majade soojasõlmed. See kõik on kaasa aidanud sellele, et kooli küttekulud püsivad muutumatuna vaatamata juurdeehituse lisandumisele. Kõikide kulumaterjalide puhul (paber, puhastusvahendid, kontoritarbed jne.) analüüsitakse hindasid, võetakse regulaarselt erinevatest firmadest hinnapakkumised ja ostud sooritatakse võimalusel hulgi.

Koolil on olemas kõik jäätmeseadusega nõutud konteinerid. Eraldi sorteeritakse pakendid, klaas, olmejäätmed, paber ja kartong. Tõrva Gümnaasiumi park kuulub looduskaitse alla. Kool hooldab ja väärtustab aastaringselt parki. Projektidest on saadud raha hooldustehnika muretsemiseks, õppepäevade ja loodusuuringute teostamiseks. Selle tulemusena on valminud voldik Tõrva Gümnaasiumi pargi lindudest. Uuritud on veel taimi ja Tõrva järvede ja Õhne jõe veeelu. Selle aastal jooksul uuendatakse vahetult koolimaja ette jäävad pargiteed, puhastatakse staadioni ümbritsev jõelõik ja varustatakse park õpperadade kaardi ja pargi loodust tutvustavate välistendidega. Seda kõike KIK-i projektist tulevate rahadega.

Parendusvaldkonnad

1) A-maja rekonstrueerimine ja mööbli uuendamine
2) A- ja B-maja elektrikilpide kaasajastamine.
3) Tõrva Gümnaasiumi staadioni rekonstrueerimine.
4) Katlamaja ja AB–majade vahelise soojatrassi väljavahetamine Tõrva linna vee- ja kanalisatsiooniprojekti käigus.
5) Valvekaamerate paigaldamine kooli ümbrusse ja BC- maja koridoridesse.
6) B 206 labori reorganiseerimine võimaldamaks õpetajatel soovi korral saada tuge oma tööde vormistamisel.
7) Igale põhikohaga õpetajale sülearvuti muretsemine, mis võimaldaks õpetajal valmistada paremini tunde ette ja vahetada ka informatsiooni e-kooliga.
8) Plaani koostamine, mille järgi uuendada kooli praegust riist- ja tarkvara.
9) Elanikkonnale IT alase toe ja koolituse pakkumine.
10) IT-vahendite kaasajastamine, välisühenduse kiiruse tõstmine.
11) Kooli kodulehekülje operatiivsem uuendamine ja ülesannete ning vastutuse jagamine.
12) Õppekava avalikustamine kooli kodulehel.
13) Õppekirjanduse ja põhikirjanduse kogu täiendamine.
14) Õppevahendite kaasajastamine.
15) Köögi rekonstrueerimine ja varustamine kaasaegse ventilatsiooniga.

Õppe- ja kasvatusprotsess

õppe- ja kasvatusprotsess, sealhulgas õpilase (lapse) areng, õppekava, õppekorraldus ja -meetodid, väärtused ja eetika; õpilastega (lastega) seotud tulemused, sealhulgas hariduslike erivajadustega õpilastega (lastega) arvestamine, huvitegevus, tervisedendus, õpilastega (lastega) seotud statistika, õpilaste (laste) rahulolu ning põhikooli, gümnaasiumi ja kutseõppeasutuse puhul ka õpijõudlus

Tugevused

Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine – näitaja on olnud kolmel aastal parem grupi keskmisest näitajast.

2006/07		2007/08		2008/09	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
15.9%	10.3%	17.5%	11.4%	20.2%	11.4%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Toimub töö hariduslike erivajadustega lastega. On loodud ametikohad - logopeed, parandusõpe, abiõpetaja, HEV komisjon. Kõik abi vajavad õpilased on saanud toetatud. Kolme aasta jooksul on saanud

kokku keskmiselt abi ligi 17,8% õpilastest. Üldjuhul on tegemist ajutise õpiraskusega, mis korrigeeritakse järgneva õppeveerandi jooksul täiendava nõustamise ja konsultatsioonidega. Täiendavale õppetööle on jäänud viimase kolme aasta jooksul kokku 3,5% õpilastest. Neist on lõpetanud täiendava õppetöö tulemusena 2,2% õpilastest ja mitterahuldavatega on järgmisse klassi üle viidud 1,3% õpilastest. 2006/07 ja 2007/08 jäi klassikursust kordama 0,8% õpilastest. Eelmisel õppeaastal klassikursuse kordajaid ei olnud.

Rakendatakse konsultatsioone, lihtsustatud õppekava (sisehindamisperioodil 2 õpilasele), individuaalset õppekava, õppetundides kasutatakse diferentseeritud õppematerjali. Toimib tunnirahuklass.

Kooli personal on kujundanud koolis vaimselt ja füüsiliselt turvalise keskkonna. Esinevate probleemide lahendamisega tegeletakse operatiivselt. Toimuvad arenguvestlused õpilaste ja nende vanematega vähemalt üks kord aastas. Kui õpilasel on õppeveerandil hindeks mõni puudulik, viiakse järgneva veerandi algul läbi täiendav arenguvestlus HEV komisjonis. Antud arenguvestluse juurde kutsutakse kindlasti ka lapsevanem, kellega koos püütakse leida lapse arenguks kõige sobilikum tegevuskava. Arenguvestlus protokollitakse ja kõige lõppu fikseeritakse kindel otsus, millest lähtuvalt edasi tegutsetakse.

Kooli astuva lapse arengutaset hinnatakse, nt mänguline individuaalne tegevus lapsega (lugemine, joonistamine, arvutamine, ringmäng jne), toimub vestlus lapsevanemaga. Kooli juures tegutseb eelkool nende laste kooliks ettevalmistamiseks, kes ei käi lasteaias.

Õppija arengut toetatakse ka klassiväliselt – noortekeskus, muusikakool, kunstistuudio, laulustuudio, tantsustuudio, spordiklubi Viraaž, kooli huviringid , näiteringid jne.

On olemas õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteem – direktori vastuvõtt, kiituskiri, kooli meened, kooli medal (klaasist, nimi peale graveeritud), parimate ainetundjate stend, spordivõistluste karikate kapid, kus nimeliselt on välja toodud, kes on mingi karika võitnud.

Tagatud on õpiabi ja nõustamine erivajadustega õpilastele ja nende vanematele, laste uuringute tulemusel ja lastevanemate nõusolekul suunatakse kergemat õppekava vajavad õpilased elukohajärgsesse nõustamiskomisjoni neile jõukohase õppekava soovitamiseks (viimasel 3 a on suunatud nõustamiskomisjoni 5 õpilast).

Järgmisel haridustasemel toimetulekuks rakendatakse karjäärinõustamist, toimib koostöö maakonna karjäärinõustamiskeskusega, osaletakse Teeviidal, tutvustatakse lastevanemate tööd (nt kohtumine kohtunik Kaldmaga, projekt Tagasi kooli). Eelmisel aastal oli logopeedil töövari.

Igal aastal käivad kogenud politseinikud tutvustamas oma tööd 11 ja 12 klassi noortele. Räägitakse võimalustest õppida antud ametit. Kõrgkoolid ja kutseõppekeskused käivad ka kohapeal tutvustamas oma koole ja seal õpitavaid erialasid.

Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest on vähenenud, 2008/2009. õa-l klassikursuse kordajaid ei olnud ning saavutati riigi seatud eesmärk.
Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	-	1.8%	-	1.7%	-	0.7%
II kooliaste - 4.-6. klass	0.7%	1.6%	-	1.6%	0%	1.5%
III kooliaste - 7.-9. klass	0.9%	2.3%	1.6%	4.3%	0%	4.5%
Kokku	0.5%	0.8%	0.7%	2.4%	**0%**	2.3%

Eesmärk	0%

Allikas: Kooli andmed

Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides on riigi keskmistest paremad geograafias ja keemias igal õppeaastal. Stabiilselt head on tulemused ka eesti keeles, inglise keeles, ühiskonnaõpetuses.

Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
ajalugu	-	64.6	49.5	58.1	-	62.3
bioloogia	50	59.3	51.8	58.6	55	62
eesti keel (kirjand)	55.2	56.6	55.5	57	56	58.3
füüsika	-	68.1	**66**	60	-	65
geograafia	**63**	58.3	**62.3**	55	**54.5**	54.5
keemia	**64.6**	64.6	**60.9**	59.6	**68.2**	66.7
matemaatika	45.2	49.5	46.1	55	42.2	51.8
võõrkeel - inglise keel	65.1	66.3	62.5	64.4	59.5	67.1
võõrkeel - saksa keel	-	69.1	**92**	72.3	-	75.6
ühiskonnaõpetus	55.8	58	**67.5**	62.4	-	61.5

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis on ühel aastal ületanud 90% määra, olles lähedal riigi seatud eesmärgile 100%.

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
76.3%	81.2%	93.7%	81.1%	72.1%	89.4%	100%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides on kõigil aastatel riigi keskmistest tulemustest kõrgemad.

Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides on kõrgemad riigi keskmistest näitajatest kõigil õppeaastatel ja kõigis õppeainetes.

Õppeaine	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	**4.2**	3.9	**4.1**	4	**4.7**	4.2
eesti keel ja kirjandus, emakeel	**3.7**	3.6	**3.8**	3.6	**4**	3.7
matemaatika	**3.6**	3.5	**3.7**	3.7	**3.6**	3.5

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis on 0%, millega on täidetud riigi seatud eesmärk 100%.

Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikoolis

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
0%	0%	-	-	-	-	0%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Koolis kontrollitakse koolikohustuse täitmist ja koos alaealiste komisjoniga ja politseiga püütakse rakendada meetmeid koolikohustuse mittetäitjate kooli naasmiseks. Koolis on olemas sotsiaalpedagoog, kes samuti jälgib puudumisi, analüüsib põhjusi ja suhtleb probleemsete õpilaste vanematega.

Lõpetanute arv alustanute arvust (9. kl ja 12. kl arvestuses) on 9. kl peaaegu samal tasemel grupi keskmiste näitajatega, 2008/2009. õa-l on saavutusprotsent 100, kuid 12. kl arvestuses on kõigil kolmel aastal parem grupi keskmisest näitajast.

Lõpetanute arv alustanute arvust (9. kl ja 12. kl arvestuses)

Klass	2006/07		2007/08		2008/09	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	89.2%	92%	91.4%	91.6%	**100%**	92.8%
12. klass	95.7%	74.1%	96.7%	93.4%	95.7%	94.1%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides) on peaaegu samal tasemel grupi keskmiste näitajatega, kahel õppeaastal isegi parem. Riigi seatud eesmärk on 2008/2009. õa-l täidetud.

2006/07		2007/08		2008/09		Eesmärk
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	
95.9%	98%	98.1%	96.1%	**100%**	96.8%	100%

Allikas: Eesti Hariduse Infosüsteem (www.ehis.ee)

Õpilaste tasemetööde, üleminekueksamite ja ühtlustatud materjalidega eksamite hinded on vastavalt vastavuses aastahinnetega. Kool osaleb aktiivselt erinevatel võistlustel, olümpiaadidel, viktoriinides ja projektides. Riigieksamite ja ühtlustatud materjalidega eksamite tulemused vastavad vabariigi keskmisele ja on üle selle. Eksamitulemused on olnud vastavuses võimetega ja õpilase poolt tehtud tööga. Kõrgkoolides edasiõppijate arv rahuldab.

Iga õppeveerandi lõpus toimub õpilaste õpijõudluse arutelu, õpilaste toetamise ja tugisüsteemide rakendamise analüüs neile, kelle veerandihinnete hulgas on hinded „nõrk“ või „puudulik“ või on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hindamata.

Õppeedukus kolmel viimasel õppeaastal õppeaasta lõpus 2006/07; 2007/07 ja 2008/09 vastavalt 99%, 99% ja 100%. 9. klassi lõpetas kiituskirjaga 3, 3 ja 3 õpilast. Kuldmedaliga lõpetas gümnaasiumi 3, 2 ja 2 õpilast, hõbemedaliga 2, 4 ja 3 õpilast.

Tasemetööde keskmised hinded

TASEMETÖÖD		2007/08	2008/09
3. klass	matemaatika	4,2	4,2

	eesti keel	4,2	4,0
6.klass	matemaatika	3,2	3,0
	eesti keel	3,7	3,8
	valik	4,0 ajalugu	4,2 inimeseõp.

Allikas: Kooli andmed

Õppekava on koostatud kooli eesmärkidest lähtuvalt ja kajastab kooli eripära. Pedagoogid on vastava erialase haridusega ja kutsealaselt pädevad. Pedagoogid aitavad kujundada õpilastes õppima õppimise oskusi ja koostööoskusi. Suunavad õpilasi käituma vastavalt ühiskondlikult tunnustatud käitumisnormidele.

Tõrva Gümnaasiumi õppesuunad on põhikoolis määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu. Süvendatud õpetamine toimub lisatundide kaudu. Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatundidega ei kaasne riiklikus õppekavas esitatud õpitulemustele ja õppesisule täiendavaid õpitulemusi ja õppesisu. Lisatunnid võimaldavad klassi- ja aineõpetajatel õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.

I kooliastme lisatunnid on eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas ja kehalises kasvatuses.
II kooliastme lisatunnid on eesti keeles, matemaatikas, inglise keeles, B-võõrkeeles, ajaloos, kunstiõpetuses ja informaatikas.
III kooliastme lisatunnid on eesti keeles, A-võõrkeeles, matemaatikas, bioloogias, keemias ja informaatikas.
Gümnaasiumi õppesuunaks on gümnaasiumi üldine õppesuund.
Kohustuslike kursuste arv on õppeaineti esitatud Tõrva Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis.

Uute õpilaste vastuvõtmisel 10. klassi arvestatakse õpilase eelnevaid tulemusi õppetöös. Üldjuhul on vajalik keskmine hinne 4,0, mõnel juhul on vastu võetud ka keskmise hindega 3,75.

Õpetamisel kasutatakse erinevaid meetodeid, mida muudetakse ja korrigeeritakse vastavalt vajadusele. Esmane tagasiside tuleb õpilastelt.
Õppeainetes omandatu leiab rakendamist ja õpilaste arengu toetamist huvialaringides, projektialases tegevuses, vaba aja tegelustes, nt loodusprojektid, kunst, tööõpetus, vahetusõpilased,kirjavahetusprojektid, õuesõppetunnid, festival igal aastal, sõpruskoolid. Kirjavahetusprojekt toimub Iittala kooliga Soomest, Portugali kooliga. 7., 8. kl kirjavahetuse aluseks on mudelkirjad, mis on ette antud meili teel. Õpilased kirjutavad kirju kooli, perekonna, kodu jt teemadel.

Iga-aastane sõprusfestival sai alguse 1966. aastal Tõrvas. Festivalil osalevad Tõrva Gümnaasium Eestist, Gdovi Keskkool Venemaalt, Priekule Keskkool Lätist, Salantai Gümnaasium Leedust ja algselt osales ka Võverõ Keskkool Valgevenest. Sõpruskohtumiste eesmärgiks on tutvuda vastava maa hariduselu, kultuuritraditsioonide, elu-olu ja vaatamisväärsustega, populariseerida vene keele õppimist. Festivali ametlikuks keeleks on vene keel. Kohtumised toimuvad väljakujunenud järjekorra alusel erinevates riikides. Ettevalmistusprogramm kätkeb endas oma kooli ja maad tutvustavat kava, informatsiooni, materjale, esitlusi, kontserte, käsitöö- ja fotonäitusi jne. Igast koolist osaleb sõpruskohtumisel 30 vanema astme õpilast ja 5 õpetajat. Üritus toimub igal aastal maikuus ja kestab 3 päeva.

Toimuvad õppekäigud praktiliste kogemuste saamiseks, nt Võrtsjärve Limonoloogiajaama keskuse külastus.

Tõrva Gümnaasium on aktiivselt tegelenud ka noortele töökasvatuse ja töökultuuri arendamisega. Igal suvel on kõigil õpilastel alates 5 klassist kohustus teha 1 päeva kooli juures aiatööd. 10 klassi õpilastel on kohustus teha tööd, kas 20 tundi raamatukogus või 15 tundi aiatööd.

Samuti on alates 2002 aastast Tõrva Linnavalitsus oma eelarvesse planeerinud TPL-i (töö- ja puhkelaagri) summad. TPL annab lastele võimaluse teha suvel 10 päeva tööd ja teenida endale taskuraha.
Kool on suutnud muretseda minimaalse vajaliku õppevara, on võimalik paljundada töölehti, kasutada IT vahendeid. Raamatukogu kaudu tellitakse igal aastal uusi õpikuid ja töövihikuid. Kasutatakse koolitustelt saadud õppematerjale. Õuesõppe kaudu toimub erinevate ainete integratsioon, näiteks bioloogia ja kunst; eesti keel ja kunst.
On olemas õppekorraldusalased dokumendid, mis on avalikustatud kooli kodulehel http://www.torva.edu.ee/opil.php.
Tõrva Gümnaasiumi missioon ja visioon (pdf)
Tõrva Gümnaasiumi põhimäärus (doc/htm)
Tõrva Gümnaasiumi arengukava (pdf)
Tõrva Gümnaasiumi sisekorra eeskirjad (pdf)
Tõrva Gümnaasiumi õpilaste hindamisjuhend (pdf)
Õpilaste tunnustamise kord Tõrva Gümnaasiumis (pdf)
Arenguvestluste läbiviimise tingimused ja kord Tõrva Gümnaasiumis (pdf)
E-kooli päeviku täitmise kord Tõrva Gümnaasiumis (pdf)
Uurimistöö koostamise nõuded (doc/htm)
Klassi- ja kooliväliste ürituste või väljasõitude korraldamise kord Tõrva Gümnaasiumis (pdf)
Spordikompleksi kasutamine(doc/htm)
Konsultatsioonide ajad(pdf)
Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord(pdf)
Täiendava õppetöö rakendamise põhimõtted ja täiendavale õppetööle jätmise tingimused ja kord(pdf)
Tugisüsteemide ja õpiabi rakendamise tingimused ja kord(pdf)
Hindamisest teavitamise kord(pdf)
Sõnaliste hinnangute kasutamise põhimõtted ning hinnangute andmise tingimused ja kord(pdf)
Valikkursuste valimise kord(pdf)
Õpinguraamatu väljastamise ja täitmise kord(pdf)
Üleminekueksami nõuded, läbiviimise tingimused ja kord(pdf)
Õpilaste järgmisse klassi üleviimise tingimused ja kord(pdf)
Sisehindamise kord Tõrva Gümnaasiumis (pdf)
Sisehindamise korra Lisa 1 (pdf)
Põhikooli lõpueksamid(htm)
Riigieksamite toimumise ajad(htm)
Koolivaheajad(htm)

Õpilased on kaasatud õppetöö korraldusse, õppetööga seotud probleemide lahendamisse ja otsuste vastuvõtmisse ning elluviimisse õpilasesinduse kaudu. Aga tagasisidet õpilastelt saadakse ka läbiviidud küsitluste kaudu.

Kooli kokkulepitud väärtused kajastuvad kooli kodukorras, sisehindamisperioodil olid kasutusel kõigil õpilastel ühesugused päevikud, kus olid välja toodud ka kooli ühised väärtused. Kooli personal, nii töötajad kui õpilased, on reeglina võtnud omaks ühised väärtused ja käituvad vastavalt kokkulepitud normidele. Ühiste väärtuste hoidmist toetavad ka kooli traditsioonilised üritused, nt kooli aastapäevaaktus, jõulupidu, õpetajate päev, spordipäevad, mälumänguturniirid. Õpilaste ja kooli personali omavahelised suhted on üldjuhul head. Õpilastel ja õpetajatel on ka ühisüritused/tegevused, kus osalevad aktiivselt mõlemad osapooled, nt spordipäev, ööorienteerumine, jõulupidu, Eurovisioon, olümpiamängud, õpetajate päev, koolileht.

Kooli juures tegutseb 20 aine- ja huvialaringi. Neis osaleb 386 õpilast (74,1%). Koolivälistes huviringides

osaleb 288 õpilast (55,3%). Spordiklubi „Viraaž“ 48, jalgpall 21, orienteerumisklubi „Käbi“, Tõrva Kultuurimaja näitering „Hingevärvid“ 17, Kunstistuudio 39, tantsustuudio “Lys“ 43, Maie Kala Laulustuudio 18, Tõrva Muusikakool 18, Tõrva Noortekeskuse puutööring 11, Tõrva Noortekeskuse muusikaring 6 jt.
Koolis tegutsevad noorteühendused ja –organisatsioonid, nt Eesti 4H 40 õpilast (7,7%),Kodutütred 15 õpilast (2,9%), Noorkotkad 20 õpilast (3,8%), Punase Risti Noored 14 õpilast (2,7%). Tõrva Gümnaasiumi Õpilasomavalitsus kuulub Eesti Õpilasesinduste Liitu. Ringid moodustatakse vastavalt õpilaste soovidele, nt hip-hopi õpetaja käis koolis Tallinnas kord nädalas. Sama kehtib ka valikainete puhul.

Kooli tugevaks küljeks on sport ja muusika: koorid ja tants. Viimasel laulu- ja tantsupeol osales mudilaskoor (30 õpilast), poistekoor (20), segakoor (30) ja segarahvatantsurühm (16) - kokku 18% õpilaskonnast. Tõrva gümnaasiumi õpilased kuuluvad lisaks ka laulu- ja tantsustuudiosse.

Kool osaleb oma võistkonnaga õppeaasta jooksul ca 40 maakondlikul ja vabariiklikul võistlusel. Lisaks sellele osalevad kooli õpilased erinevatel võistlustel erinevate spordiklubide võistkondades. Spordiklubidega on koolil hea side ja võimaluse korral aidatakse tasuda võistluskäikudega seotud transpordikulusid.

Paremad tulemused 2007. A - Eesti noorte meistrivõistlustelt kergejõustikus võideti kaheksa auhinnalist kohta. Poiste 4x400m võistkond saavutas Eesti meistrivõistlustel A-vanuseklassis teise koha. Eesti Koolispordi Liidu koolide teatejooksu karikavõistlustel saavutati kokkuvõttes koolidest 6. koht. Samal võistlusel saavutasid nii kuni 9. klassi kui kuni 12. klassi võistkonnad maastikuteatejooksus teise koha. Eesti koolinoorte murdmaajooksu karikavõistlustel saavutas kool võistkondlikult teise koha. Maakonnas võideti koolide arvestuses võistkondlikult maastikuteatejooksu karikavõistlused, murdmaajooksu karikavõistlused, algklasside maastikuteatejooksus. Orienteerumises saavutati teine koht. Klassivõistkondade rahvastepallivõistlustel saavutasid esimese koha 5. kl poisid, 3. kl tüdrukud ja 3. Kl poisid. Korvpall - kuni 5. kl poisid esimene koht, kuni 7. kl poisid esimene koht, kuni 9. kl tüdrukud esimene koht. Teise koha võitsid kuni 9. kl poisid, kuni 12. kl poisid ja tüdrukud.
Paremad tulemused 2008. a - Eesti noorte meistrivõistlustelt võideti kuus auhinnalist kohta. Magnus Kirt kuulus Eesti koondisse ja osales omaealiste Euroopa meistrivõistlustel. Eesti koolinoorte murdmaajooksu karikavõistlustel saavutati koolidest võistkondlikult esimene koht. Eesti Koolispordi Liidu teatejooksu karikavõistlustel saavutati koolidest üldkokkuvõttes kolmas koht. 6. - 9. kl võistkond saavutas teise koha nii pendel- kui ka maastikuteatejooksus. 10. - 12. kl võistkond oli maastikuteatejooksus kolmas. Maakonnas võideti koolide arvestuses maastikuteatejooksu ja murdmaajooksu karikavõistlused, orienteerumises saavutati teine koht. Maakonna klassivõistkondade rahvastepallivõistlustel saavutasid esimese koha 2. kl, 4. kl tüdrukud ja poisid, teise koha 5. kl tüdrukud, 3. kl tüdrukud ja poisid. Korvpallis saavutasid esimese koha kuni 5. kl poisid, kuini 7. kl poisid, 10. - 12. kl poisid. Teise koha kuni 9. kl poisid ja 10. - 12. kl tüdrukud. Võrkpallis saavutasid kolmanda koha nii kuni 9. kl poisid kui 10. - 12. kl poisid.

Paremad tulemused 2009. a - Eesti noorte meistrivõistlustel võideti kuus medalit, neist kolm kuldmedalit. Magnus Kirt tuli Eesti täiskasvanute meistrivõistlustel kõrgushüppes hõbemedalile. Magnus ja Kirke Kirt kuulusid omavanuste hulgas Eesti koondisse. Magnus Kirt viskas odaviskes uue Eesti juunioride rekordi. Ka varasem rekord oli püstitatud Tõrva poisi Tanel Laanmäe poolt. Eesti murdmaajooksu karikavõistlustel üldkokkuvõttes koolidest teine koht. Eesti Koolispordi Liidu teatejooksu karikavõistlustel koolidest kokkuvõttes kuuses koht. Maakonnas koolidest maastikuteatejooksus esimene koht, murdmaajooksus teine koht, orienteerumises kolmas koht. Algklasside maastikuteatejooksus 2. kl esimene koht, 3. kl esimene koht. Maakonna klassivõistkondade rahvastepallivõistlustel saavutasid esimese koha 2. kl, 3. kl tüdrukud, 5. kl poisid. Korvpallis saavutasid kuni 5. kl poisid kaksikvõidu. Maakonna meistriteks tulid veel kuni 7. kl poisid ja kuni 9. kl poisid. Teise koha saavutasid kuni 12. kl tüdrukud ja poisid. Võrkpallis saavutasid teise koha kuni 9. kl tüdrukud.

Sõltuvalt aastast saavutavad murdmaajooksus, kergejõustikus, sisekergejõustikus maakonna

meistrivõistlustelt individuaalselt auhinnahinnalisi kohti 40 - 50 meie kooli erinevat õpilast. Paljud neist on autasustatavate hulgas aasta jooksul korduvalt.

Regulaarselt osaletakse erinevates õpilasprojektides:
Maakondlikud konkursid ja võistlused:
Jõululuuletuste lugemise konkurss Valga Lasteraamatukogus I koht
A. Lindgreni loomingut tutvustav konkurss II koht
Maakondlik infootsingu konkurss „Kultuur meie ümber“
Maakondlik interaktiivne emakeelepäeva viktoriin
Maakondlik kooliteatrite festival nooremas vanuseastmes laureaat, parim meesosatäitja ja eripreemia, ringi juhendaja parim lavastaja Valgamaal
Liivi etlusvõistlus Valgamaa voor laureaat
Infootsingu võistlus Valga Keskraamatukogus
Interaktiivne kodanikupäeva viktoriin X – XII kl meeskond II koht
Valgamaa tantsupeol osalemine
Vabariiklikud konkursid:
Vabariiklik kooliteatrite festival Kehras laureaat ja osatäitja preemia
Vabariiklik joonistusvõistlus RAT RACE auhind
RMK postkaardi joonistusvõistlus „Mets“
Telemälumäng „Tunne Euroopat“ ,meeskond jõudis poolfinaali
Spordimälumäng „Bumerang“ Lõunaregiooni arvestuses II koht, vabariiklikus lõppvoorus VIII koht
Vabariiklik projekt „Lugeda on mõnus“ kooli LOM-i ringi koduleheküle kujundamise eest I koht, A.Valliku raamatu“Mis sinuga juhtus,Ann?“ vastamise eest I koht
Vabariiklik konkurss „Suitsuprii klass“ II ja III koht
Vabariiklik noorgiidide konkurss III koht
Üldlaulu-ja tantsupeol „Üheshingamine“ 4 . kollektiiviga osalemine (mudilaskoor, poistekoor,segakoor ja C-segarahvatantsurühm)
Rahvusvahelised projektid:
Sõprusfestivalid Priekule (Läti), Gdovi (Venemaa), Salantai (Leedu) koolidega. Festivalid toimuvad alates 1966. aastast.
Projektis Eleonore Digital osalemine
Kirjavahetusprojekt Portugali ja Soome koolidega
Yfu õpilasvahetusprojektis osalemine
UNICEFi rahvusvahelises heategevuslikus noorteprojektis „Väike heategu“osalemine
Noorsoopolitseiga koostöös on rakendatud seikluskasvatuse meetodeid ja reise.

Koolis on tagatud meditsiiniline teenindus tööpäevaringselt kooli meditsiiniõe poolt. Üks kord nädalas on koolis kohal kooliarst. Toimub aktiivne aastaringne sportlik tegevus ja üritusi tervislike eluviiside propageerimiseks, näiteks spordivõistlustel osalemine.

Igal aastal viiakse kõikides klassides läbi esmaabi õpetus (teoreetiline kui ka praktiline). Elustamine mannekeenil. Loengud seksuaalkasvatusest, suguhaigustest, nakkushaigustest, tervislikust toitumisest ja liikumisest. Vaatame filme, õpilased on teinud seinalehti tervislikest eluviisidest.
Koolis viiakse läbi hammaste profülaktiline läbivaatus. Toimuvad loengud uimastite ja suitsetamise kahjulikkusest. Koostöö toimub kooliõe ,tervisekasvatuse ja perekonna õpetuse õpetajaga. Osaleme Valgamaa Punases Ristis. Osavõtjaid on 14 Tõrva Gümnaasiumi õpilast.
Punase Ristiga seotud üritused: 2007. a projekt „Varesele valu“ ; 2007. a koolitusprogramm “Noored noortele“ (Hiv, Aids, ja teised STLH). 2007. a 29. septembril osalesid 7. kl õpilased Valgamaa koolide vahelisel esmaabi võistlustel, kus saavutasid 4. koha. 2008. a seminar „Tervis läbi noorte silmade“. Käsitleti noorte tervisekäitumise temaatikat ja Punase Risti alast tegevust.

2008. a eakate tervisepäeva õpituba. Haavade, põletuste simulatsioon. 2009. a Punase Risti projekt Noortelaager „Märka hädasolijat“.

2006/07. õppeaastal viidi Tõrva gümnaasiumis läbi õpilaste ja lapsevanemate rahulolu-uuring. Eraldi küsimustikud olid välja töötatud algklasside õpilastele (2.-4. klass), 5.-12. klassile ja lapsevanematele.
Algklassidest osales uurimuses 64 õpilast, 84% nendest hindas koolis käimist meeldivaks, toitlustamisega oli rahul 76%, koolis tunneb ennast turvaliselt 79% vastanutest.
5. -12. klassi õpilastest osales uurimuses 206 õpilast. 80% vastanutest olid rahul õpetamise tasemega, 51% arvas, et koolis on piisavalt huvialaringe, tunnivälises tegevuses osales 56%, kooli õhkkonda hindas turvaliseks 64% vastanutest. Kooli tugevatest külgedest toodi välja koolimaja hea asukoht, väga head õppimistingimused, sportimisvõimalused, head õpetajad, palju huvialaringe ja palju valikaineid gümnaasiumiastmes. Negatiivsetest külgedest märgiti ära vananenud söökla, kitsad garderoobid, vana sisustus B-maja klassides ning ujula puudumine.

Rahulolu-uurimuses osalenud lapsevanematest olid 82% rahul õppetöö kvaliteediga, 75% oli rahul õpetajatega, 78% hindas toitlustamist Tõrva Gümnaasiumis heaks, 64% oli rahul info liikumisega kooli ja kodu vahel. Eelistatumateks infovahetusviisideks peeti e-kooli, klassikoosolekuid ning isiklikke kontakte õpetajatega. Antud uurimuse läbiviimise ajal olid e-kooli paroolid olemas 46%-l vastanutest. Oma lapse õppetulemustega jäi rahule 91% lapsevanematest. Ka lapsevanemad hindasid väga heaks avarat koolimaja, õppimistingimusi, koolimaja asukohta, toitlustamist. Puudustest toodi välja vananenud söökla, väike garderoob ning kooli kodulehekülg.

Tulemustest lähtuvalt on remonditud söökla, on täiesti uued garderoobid, täielikult on välja vahetatud B-maja sisustus ja tagatud joogivesi algklasside õpilastele. Hetkel on käimas ujula tasuvusuuringu ja eskiisprojekti koostamine.
2009/2010 veebruaris viidi läbi uus rahulolu-uuring õpilastele ja lapsevanematele. Tulemusi analüüsitakse.

Parendusvaldkonnad

1) Koolikohustuse täitmise üle arvestusese pidamine, analüüsimine.
2) Õpilaste väärtushinnangute ja käitumisharjumuste kujundamine.
3) Õpilaste motiveerimine saavutamaks paremaid tulemusi.
4) Iseseisva töö harjumuse kujundamine õpilastes.
5) Erivajadustega õpilastele õppevara muretsemine.

Tegevuskava aastateks 2010-2013

Strateegiline juhtimine

Tegevused	Elluviimise aeg				Vastutajad/elluviijad
	2010	2011	2012	2013	
Personali teavitamine hoolekogu tegevusest.	x	x	x	x	direktor
Arengukava läbivaatamine ja täpsustamine	x	x	x	x	direktor
Sidusgruppide rahuloluuuringute läbiviimine	x		x		psühholoog
Üldtööplaani koostamine, kinnitamine	x	x	x	x	direktor, õppealajuh.
Kooli õppe- ja kasvatustöö tulemuste analüüs ja aasta töö aruanne	x	x	x	x	direktor, õppealajuh.
Kontroll materiaalsete väärtuste üle	x	x	x	x	majandusjuhataja
Üldtööplaani avaldamine kooli koduleheküljel	x	x	x	x	infojuht

Personalijuhtimine

Tegevused	Elluviimise aeg				Vastutajad/elluviijad
	2010	2011	2012	2013	
Personali osalemine kooli põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel (meeskonnatöö).	x	x	x	x	direktor, õppelajuhataja
Lahtiste tundide läbiviimine kolleegidele, et toetada ja tunnustada pedagoogide	x	x	x	x	õppealajuhataja
professionaalset arengut ning jagada kogemusi.					
Personali vaheline teadmiste ja kogemuste vahetus, nt osalemine projektides, töörüh-	x	x	x	x	õppealajuhataja
mades, õppematerjali koostamine ja avalikustamine, koolitustel saadud teadmiste					
süsteemne jagamine kolleegidega.					
Arenguvestluste läbiviimine kogu personaliga.	x	x	x	x	direktor, õppealajuh.
Mittepedagoogilise personali suurem kaasamine kooli arendustegevusse.	x	x	x	x	direktor
Koolitusplaani koostamine kogu personalile.	x				õppealajuhataja

Koostöö huvigruppidega

Tegevused	Elluviimise aeg				Vastutajad/elluviijad
	2010	2011	2012	2013	
Hoolekogu tegevuse aktiviseerimine.	x	x	x	x	hoolekogu, direktor
Lastevanemate suurem kaasamine õppeasutuste arendustegevusse.	x	x	x	x	direktor, hoolekogu
Õpilasesinduse aktiviseerimine osalemaks õppe- ja kasvatustöö korraldust puudutavate	x	x	x	x	huvijuht
küsimuste lahendamisel ja otsustamisel.					
Koostöö parendamine politsei ja päästeametiga.	x	x	x	x	sotsiaalpedagoog
e-kooli korrektne ja õigeaegne täitmine.	x	x	x	x	õppealajuhataja
Kooli kodulehe kaasajastamine ja informatiivseks muutmine.	x				infojuht
Sidusgruppide rahuloluuuringu läbiviimine.	x		x		psühholoog

Ressursside juhtimine

Tegevused	Elluviimise aeg				Vastutajad/elluviijad
	2010	2011	2012	2013	
Plaani koostamine, mille järgi uuendada kooli praegust riist- ja tarkvara.	x				infojuht
B 206 labori reorganiseerimine võimaldamaks õpetajatel soovi korral saada tuge oma	x	x			infojuht
tööde vormistamisel.					
Igale põhikohaga õpetajale sülearvuti muretsemine, mis võimaldaks õpetajal valmistada paremini tunde ette		x	x	x	direktor, HM
ja vahetada ka informatsiooni e-kooliga.					
Elanikkonnale IT alase toe ja koolituse pakkumine.	x	x	x	x	arvuti, infojuht
A-maja rekonstrueerimine ja mööbli uuendamine.		x	x	x	direktor
IT-vahendite kaasajastamine, välisühenduse kiiruse tõstmine.	x	x	x	x	infojuht
Õppekirjanduse ja põhikirjanduse kogu täiendamine.	x	x	x	x	raamatukoguhoidja

Õppevahendite kaasjastamine.	x	x	x	x	direktor
Tõrva Gümnaasiumi staadioni rekonstrueerimine.			x	x	LV, direktor
Köögi rekonstrueermineja varustamine kaasaegse ventilatsiooniga.	x				direktor, LV
Katlamaja ja AB-majade vahelise soojatrassi väljavahetamine Tõrva linna vee- ja		x			LV, direktor
kanalisatsiooniprojekti käigus.					
Valvekaamerate paigaldamine kooli ümbrusse ja BC koridoridesse.		x	x		direktor
AB- maja elektrikilpide kaasajastamine.		x	x		direktor
Mänguväljakute kaasajastamine.	x	x			direktor

Õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevused	**Elluviimise aeg**				**Vastutajad/elluviijad**
	2010	**2011**	**2012**	**2013**	
Koolikohustuse arvestuse pidamine, analüüsimine.	x	x	x	x	klassijuhataja sotsiaalpedagoog
Õpilaste väärtushinnangute ja käitumisharjumuste kujundamine.	x	x	x	x	õpetajad, klassijuh.
Õpilaste motiveerimine saavutamaks paremaid tulemusi.	x	x	x	x	õpetajad, klassijuh.
Iseseisva töö harjumuse kujundamine õpilastes.	x	x	x	x	õpetajad
Huvigruppide (lastevanemate, hoolekogu) kaasamine õppekava arendustöösse.		x	x	x	õppealajuhataja
Erivajadustega õpilastele õppevara muretsemine.	x	x	x	x	raamatukoguhoidja
Kooli kodulehekülje operatiivsem uuendamine ja ülesannete ning vastutuse jagamine.	x	x	x	x	infojuht
Õppekava avalikustamine kooli kodulehel.		x	x	x	infojuht
Uue õppekava koostamine ja rakendamine.		x	x	x	õppealajuhataja
Uue tunnijaotusplaani koostamine kool jaoks.		x			õppealajuhataja
Õpetajate töökavade esitamine ainult elektrooniliselt.	x	x	x	x	õpetajad, õppealajuh.
Õpilaste enesevälendus- ja suhtlemisoskuse arendamine.	x	x	x	x	õpetajad
Õuesõppe tundide, loodusreiside ning -laagrite korraldamine, õuesõppe klassi loomine (vajalikud pingid, lauad õues)	x	x	x	x	õppealajuhataja
Koduste ülesannete otstarbekuse ja mahu uuringu läbiviimine.	x				psühholoog

Iga õpetaja ainetunni hindamispõhimõtete lahtikirjutamine ja analüüsimine.	x	x	x	x	õppealajuhataja
Kooli koduleheküljel kohustusliku kirjanduse nimekirja avaldamine.	x	x	x	x	infojuht
Ainesektsioonide töö tõhustamine .	x	x	x	x	õppealajuhataja
Probleemsituatsiooni lahendamise kava väljatöötamine.	x				õppealajuhataja
Karjäärinõustamise tõhustamine.	x	x	x	x	õppealajuhataja